

**ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ:
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР**

**МАТЕРІАЛИ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

м. Кривий Ріг, 23–24 квітня 2015 р.

Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Інженерно-педагогічний інститут
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
ДВНЗ «Криворізький національний університет»
Криворізький педагогічний інститут
Кафедра загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції

23–24 квітня 2015 року

**Кривий Ріг
2015**

Редакційна колегія:

Сушенцева Л.Л., доктор педагогічних наук, доцент (голова) (м. Кривий Ріг)
Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, доцент (м. Київ)
Лавриненко О.А., доктор педагогічних наук, професор (м. Київ)
Стещенко В.В., доктор педагогічних наук, професор (м. Глухів)
Самодрин А.П., доктор педагогічних наук, професор (м. Кременчук)
Шпекторенко І.В., доктор наук з державного управління, професор (м. Дніпропетровськ)
Кітьдеров Д.Е., кандидат педагогічних наук, професор (м. Київ)
Житник Н.В., кандидат педагогічних наук (м. Павлоград)
Сушенцев О.Є., кандидат педагогічних наук (м. Кривий Ріг)
Сулима Т.С., кандидат педагогічних наук (заступник голови) (м. Кривий Ріг)
Тарасова О.В., кандидат психологічних наук, доцент (Кривий Ріг)
Чернова Т.Ю., кандидат педагогічних наук (м. Ромни)
Цись О.О., відповідальний секретар

Рецензенти:

Семеріков С.О., доктор педагогічних наук, професор
Коновал О.А., доктор педагогічних наук, професор
Шевченко С.О., доктор наук з державного управління, професор

*Рекомендовано до друку кафедрою загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання
Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет»
(протокол № 8 від 31 березня 2015 р.).*

Матеріали збірника подано у авторській редакції.

Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір : матеріали
Ф79 III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кривий Ріг, 23–24 квітня 2015 року) /
Міністерство освіти і науки України, Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Кри-
ворізький національний університет», Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
НАПН України, Інженерно-педагогічний інститут Національного педагогічного універ-
ситету імені М. П. Драгоманова ; за заг. ред. Л. Л. Сушенцевої. – Кривий Ріг, 2015. – 128 с.

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної відображають теоретико-методичні
засади формування професійно мобільного фахівця в умовах євроінтеграційних процесів у
суспільстві, формування професійно мобільного фахівця в умовах соціального партнерства в
системі «школа – ПТНЗ – ВНЗ – підприємство», систему роботи професійно-технічного навчального
закладу з формування професійно мобільного кваліфікованого робітника, педагогічні умови
формування мобільності учнів загальноосвітньої школи в процесі трудового і профільного
навчання та роль професійної мобільності в кар'єрному зростанні майбутнього фахівця.

Адресується науковцям, педагогам-практикам загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних
навчальних закладів, технікумів, коледжів та вищих навчальних закладів, методистам
навчальних закладів та працівникам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

УДК 377.1
ББК 74.56

© Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»
© Автори статей

Ллі
ПРО
МОІ
Ігор
КОР
МОІ
Ана
ВІР/
Люд
ЕЛЕ
Дми
ПІД
КВА/
Іван
ВІІ
З З/
Лес
ПРО
ПРІ
ОХ/
Ол
ОС
МО
На
ВІІ
ПІД
Сві
ФО
КВ.
Люд
ДО
Окс
ЕЛ
Вал
ДЕ/
Ол
ВП.
ДІА
Іри
ПРО
Лео
ПРО
ДО
Яна
СУ/
ПІД

40	<i>Інна Лейбук</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЯК СУЧАСНА НАУКОВА ПРОБЛЕМА	66
41	<i>Владислава Любарець</i> ПОЗАУРОЧНА ВИХОВНА РОБОТА В ПТНЗ – ЗАПОРУКА МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА	68
42	<i>Наталія Марценюк</i> ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНОСТЬ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЙОГО КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ	70
44	<i>Марина Мусоріна</i> ВИМОГИ ДО ЗНАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ: ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСВІДУ США	71
46	<i>Володимир Онопа</i> НАСТУПНІСТЬ СТУПЕНЕВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	72
48	<i>Ольга Осаульчик</i> ІНОЗЕМНІ МОВИ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	73
50	<i>Тетяна Павлиш</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ	75
52	<i>Євген Павлюк</i> ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ	78
53	<i>Ірина Пліш</i> ДО ПИТАННЯ ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ УЧНЯМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	79
55	<i>Катерина Потопа, Галина Богатирьова</i> ВПЛИВ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	80
56	<i>Марина Ростока</i> КОНКУРСИ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЯК ПЕРЕДУМОВА КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНОГО МОБІЛЬНОГО МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	82
57	<i>Наталія Самойленко</i> СУЧАСНІ МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОЇ ВЗАЄМОДІЇ РИНКУ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ З РИНКОМ ПРАЦІ В КОНТЕКСТІ ВИРІШЕННЯ ЗАДАЧ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ	84
58	<i>Ганна Сафронова</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНОСТЬ ФАХІВЦЯ»	85
59	<i>Наталія Семенова</i> ПРЕДМЕТНІ ТИЖНІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОЇ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПТНЗ	87
62	<i>Анастасія Сисоєва</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА»	89
64	<i>Тетяна Сулима</i> ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНИЙ ПЕДАГОГ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ	91

Наталія Марценюк

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЙОГО КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ

nat.martsenyuk@yandex.ua

Євроінтеграційні процеси, які відбуваються у нашій країні у зв'язку із підписанням угоди про асоціацію з Євросоюзом, є тенденцією сучасного періоду як на національному так і на міжнародному рівнях і необхідною умовою прогресу економіки, освіти та інших сфер діяльності. Вибір Україною шляху Європейської інтеграції загострює протиріччя між потребами Європейського аграрного ринку праці та пропозиціями системи підготовки фахівців; політичними, соціально-економічними умовами в державі та наявною системою навчання, що не відповідає Європейським стандартам освіти [1].

Динамічні перетворення, що відбуваються, не оминають й аграрну галузь. Успішність розвитку АПК значною мірою залежить від виходу української сільськогосподарської продукції на міжнародні ринки. Це значно розширює можливості професійної реалізації молодих спеціалістів з менеджменту й зумовлює актуальність іншомовної підготовки майбутніх фахівців як засобу реалізації професійної мобільності. Сфера професійної самореалізації фахівця, що вільно володіє іноземною мовою, значно розширюється, збільшує шанси досягнення професійного успіху.

Тому вимоги до менеджерів-професіоналів у сучасних умовах вже не обмежуються тільки теоретичною і практичною вузькоспеціалізованою підготовкою. У таких умовах знання іноземної мови стає обов'язковою складовою професійної підготовки та надає спеціалісту значно більшого вибору при пошуку місця роботи, забезпечуючи конкурентоздатність.

Потреба гнучкого реагування на ситуацію, яка складається на ринку праці, зумовлюється також і відсутністю гарантованих державою місць працевлаштування, досвіду роботи, що становить значні труднощі для молодих спеціалістів з менеджменту. Досить часто молодь, що має підготовку у сфері управління, постає перед необхідністю змінювати напрям професійної діяльності, переходити із однієї галузі виробництва в іншу, завдяки самоосвіті здобувати професійно необхідні знання, вміння, навички. Усе назване вище і становить основу професійної мобільності.

Професійна мобільність є одним із видів мобільності сучасного фахівця. Як і інші види мобільності, вона також пов'язана із здатністю до переміщень. Закономірно, що зміст професійної мобільності становлять рух, динаміка, активність, готовність до змін, а також певні професійні якості, які їх забезпечують, зокрема – готовність навчатися та перенавчатися, самовдосконалюватися, опановуючи нові напрями діяльності як у межах набутого фаху, так і за потреби його зміни.

Поняття «мобільність» перебуває у колі наукових інтересів представників різних галузей наук: філософії, соціології, економіки, психології, педагогіки та ін. Попри різні тлумачення мобільності, всі вони пов'язуються з рухом, дією. Мобільність – це рухливість, здатність швидко виконувати певні завдання [3].

Знання іноземної мови розширює можливості сучасного фахівця і сприяє формуванню мобільності, оскільки іноземна мова у європейському просторі, як мова

ділового світу, є природним середовищем спілкування. Рівень володіння іноземною мовою значною мірою впливатиме на підвищення конкурентоздатності сучасного менеджера аграрної галузі.

Отже, професійна мобільність є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх менеджерів аграрної галузі. А процес іншомовної підготовки надає потенційно великі можливості для реалізації цього завдання.

Література

1. Кожемякіна Н. І. Соціально-педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх менеджерів-аграріїв: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Ізмайльський державний гуманітарний університет, Одеса, 2006.
2. Кутель С. А. Профессиональная мобильность в науке / Кутель С. А. – М.: Наука, 1983. – 372 с.
3. Сучасний словник іншомовних слів. – К.: Довіра, 2006. – 789 с.

Марина Мусоріна

ВИМОГИ ДО ЗНАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ: ДЕЯКІ АСПЕКТИ ДОСВІДУ США

marinalex-009@mail.ru

Останнім часом спостерігається загострення проблеми підвищення конкурентоспроможності морського флоту України на міжнародному ринку транспортних послуг. Одним із чинників впливу на означену тенденцію вважається якість підготовки морських фахівців у навчальних закладах. У свою чергу, загальне зниження рівня безпеки у галузі мореплавання, яке, можна пояснити стремлінням судновласників до економії в експлуатації суден та недостатнім рівнем професійної підготовки членів їх екіпажів. Сучасний конкурентоздатний морський фахівець, окрім практичного досвіду, відповідної освіти повинен характеризуватися:

- навичками: оперативного моніторингу – візуально оглядаючи манометри, диски або інші показники, вміти переконатися, що машина працює відповідно до норми; експлуатація та управління – управління роботою устаткування або систем; моніторинг – моніторинг/оцінювання власної діяльності, діяльності інших осіб та організацій з метою виконання коригувальних дій, спрямованих на їх покращання; координації – регулювання діями відносно дій інших осіб; критичного мислення – використання логіки і міркувань, щоб визначити сильні і слабкі сторони альтернативних рішень, висновків чи підходів до вирішення проблеми.
- здібностями: бачити деталі на відстані; виявлення проблеми; координування рухів; сприйняття глибини (відстані між об'єктами) тощо.
- знаннями: інструкцій засобів та інструментів, у тому числі їх тих, які використовуються для ремонту і технічного обслуговування; відповідного обладнання, політики, процедур і стратегій з метою сприяння ефективній діяльності місцевих та державних органів національної безпеки з метою захисту людей, майна та установ; принципів і методів переміщення людей або вантажів; практичного застосування інженерних наук і технологій; принципів і процесів забезпечення клієнтів та надання особистих послуг; структури та змісту іноземної (англійської) мови, включаючи значення і написання слів, правила композиції і граматики.

Зупиняючись на останньому аспекті, а саме – знання іноземної мови, ми у власних дослідженнях вбачаємо необхідним здійснення детального розгляду та вивчення досвіду різних країн. Наразі, зупиняючись на практиці США, з'ясовано, що Військово-морський

