



Міністерство освіти і науки України



ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО
V. I. VERNADSKY TAURIDA NATIONAL UNIVERSITY

СЕРТИФІКАТ

Certificate

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ВРУЧАЄТЬСЯ

THIS CERTIFICATE IS PROUDLY PRESENTED TO

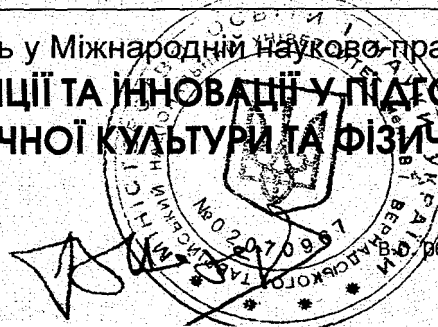
Войтенку Сергію Михайловичу

за участь у Міжнародній науково-практичній конференції
**ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ
З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ**

В. П. Казарін

В. П. Казарін
ректор Таврійського національного університету
імені В.І. Вернадського, професор

22–23 березня 2019 р.



ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

ЗАГАЛЬНОВУЗІВСЬКА КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ



**ТАВРІЙСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО
V. I. VERNADSKY TAURIDA
NATIONAL UNIVERSITY

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ТА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ**

22–23 березня 2019 р.

м. Київ

УДК 378:796(063)
Т65

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Виногорова Вікторія Євгенівна – завідувач кафедри психології Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, кандидат педагогічних наук, доцент; **Горова Елла Володимирівна** – доцент загальноузовівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, кандидат медичних наук, доцент; **Добровольська Наталія Анатоліївна** – завідувач загальноузовівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, канд психологічних наук, доцент; **Радомський Ігор Петрович** – директор навчально-наукового центру організації освітнього та виховного процесу, кандидат педагогічних наук, доцент; **Ястребов Микола Миколайович** – доцент загальноузовівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, кандидат педагогічних наук, доцент.

Традиції та інновації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 22–23 березня 2019 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – 92 с.

ISBN 978-966-916-781-1

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародній науково-практичній конференції «Традиції та інновації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації», яка відбулася на базі Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського 22–23 березня 2019 р.

УДК 378:

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТУ І ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Войтенко С. М.

Інноваційні технології у викладанні дисципліни «Фізичне виховання»
у ЗВО в сучасних умовах 5

Грибан Г. П., Білоскаленко Т. О., Скорий О. С., Плотіцин К. В.

Фізична підготовка – важливий чинник збереження здоров'я
та забезпечення працездатності студентів освітніх закладів 9

НАПРЯМ 2. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

Кольцова О. С., Кострікова К. С.

Впровадження олімпійських цінностей у компетентнісну освіту
нової української школи 16

Матвієнко І. С.

Сучасні погляди та підходи щодо фізичної активності старшого покоління 21

Недорубко С. А.

Роль фізичного виховання у процесі збільшення ефективності професійної
підготовки студентів-фармацевтів 27

Панькевич Я. А., Кузнецов М. В.

Фізична підготовленість спеціалістів інженерних військ
під час навчання і подальшої службової діяльності 34

Степанюк С. І., Юськів С. М., Юськів К. В., Голенко Н. М.

Значення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів
університетів внутрішніх справ 41

НАПРЯМ 3. ПРОФЕСІЙНИЙ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ

Муллагільдіна А. Я., Красова І. В., Коленченко А. М.

Ефективність застосування тренувальних комбінацій для підвищення
рівня технічної підготовленості спортсменок 47

НАПРЯМ 4. ВАЛЕОЛОГІЯ, ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

Бісмак О. В.

Роль фізичного терапевта у реабілітації хворих
на карпальний тунельний синдром 53

Данишук А. Т., Баскевич О. В., Попель С. Л.

Характеристика плантографічних показників дітей 14–17 років 59

Ломака Ж. М., Степанюк С. І., Козіброда Л. В., Глухов І. Г.

Спосіб життя як важливий фактор здоров'я 66

НАПРЯМ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТУ І ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Войтенко С. М.,

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
старший викладач кафедри фізичного виховання
Вінницького національного аграрного університету*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ЗВО В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У сучасних умовах модернізації української освіти змінюються цілі і завдання, що стоять перед освітніми установами, змінюються і пріоритети в діяльності педагогів не навчити, а створити умови для розвитку особистості. Сутність такого навчання полягає в орієнтації навчального процесу на потенційні можливості студентів і їх реалізацію.

Вітчизняна і зарубіжна педагогічна наука пропонує широкий вибір різних освітніх технологій. У той же час науковці наголошують на необхідності узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду і впровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику. Ця проблема існує і в практиці викладання дисципліни «Фізичне виховання».

Фізичне виховання є невід'ємною частиною навчального процесу в ЗВО. Однією з ключових форм навчання в сучасній педагогіці є

пошук ефективних підходів до занять фізичною культурою та введення нових інноваційних технологій в систему фізичного виховання [2].

Аналіз складання навчальних робочих програм для ЗВО з дисципліни «Фізичне виховання», засвідчив, що істотних змін у змісті та методиці викладання не відбулося. Їх зміст передбачається освоєнням основи техніки за видами спорту і розвитком фізичних якостей. Але рамки дисципліни «Фізичне виховання» значно ширше, її метою є сприяння формуванню фізичного виховання особистості студента. А в сучасному поданні пропонується як сприяння розвитку компетенції майбутніх фахівців, що суттєво підвищить значимість засвоєння програми дисципліни для особистого і групового розвитку студентів.

Варто зменшити частки репродуктивної діяльності та створити умови для включення студентів у діяльнісний підхід навчання, надання допомоги у самовизначенні особистості підтримки в реалізації індивідуальних можливостей, формування здібностей у командній роботі. Необхідний пошук нових засобів взаємодії викладача та студентів, що забезпечують ефективне досягнення результатів педагогічної діяльності [3; 4; 5].

Характеризуючи інноваційні технології в освіті, науковці підкреслюють їх гуманістичну спрямованість, облік індивідуальних особливостей студентів, можливість розвитку актуальних на сьогодні умінь спілкування, роботи в команді, продуктивної групової взаємодії, згуртованості, організованості, здатності до саморозвитку, самоактуалізації, особистісного цілепокладання тощо.

Особливо хочеться відзначити технології активного навчання, орієнтовані на групову (командну) роботу студентів, навчання в їх

них діях. Як стверджують науковці найефективнішою формою зняття матеріалу є спільна діяльність студентів, оскільки вона створює нові взаємозв'язки між її учасниками, відносини взаємної відповідальності, вимагаючи узгодженості в діях, об'єднання зусиль і мотивації усіх на досягнення загального успіху.

Такими формами навчання є дискусія, дебати, «мозковий штурм», діалог, дидактичні і рольові ігри, тренінги та ін. Особливостями цих технологій в тому, що вони спираються не тільки на процесах сприйняття, пам'яті, а й на творче мислення, спілкування, взаємодія в команді. Студенти не тільки засвоюють матеріал, а й вчаться працювати один з одним, спілкуватися, критично мислити і виконувати різні завдання на основі аналізу ситуації і пошуку необхідної їм спільної інформації. Також розвивається крос-функціональне мислення її учасників, відбувається засвоєння навичок спільної діяльності у досягненні загальних групових цілей, формуються глибоке розуміння системи внутрішніх процесів команди, а також функцій, ролей і здібностей один одного [1].

При використанні даних технологій істотно змінюються ролі педагога: не інформувати, а планувати, організовувати, координувати, контролювати і студентів, не об'єкта впливу – суб'єкт впливу, а вже інформація є не метою, а засобом для освоєння дій.

У висновку ще раз хочеться виділити, що для викладача використання даної технології – це, перш за все, цілеспрямованість, проєктування результатів навчання, робота в команді і на цій основі вибір оптимальних методів, засобів, методичних прийомів і форм організації навчання, які приведуть до досягнення поставленої мети.

Список використаних джерел:

1. Войтенко С.М. Психолого-педагогічні засоби регуляції сної діяльності спортивних команд із різним типом взаєм дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01. ЛДУФК. Л 2017. 227 с.
2. Євтух М.Б., Волощук І.С. Забезпечення якості вищої освіти важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства. Педагогіка і психологія. 2008. № 1. С. 70–74.
3. Мариновська О. Науково-методичний супровід освітніх інновацій. Освітні інновації та передовий педагогічний досвід в закладах освіти Івано-Франківської області: наук.-метод. зб. / упоряд. З. Бо. Р. Зуб'як, О. Мариновська та ін.; за заг. ред. З. Болюк, О. Мариновської, Р. Зуб'яка. Івано-Франківськ: ОІППО, 2007. С. 84–125.
4. Смирнова С.И. Использование инновационных технологий преподавании дисциплины «Физическая культура» в вузе. Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: науч.-прак. конф. с междунар. участием, посвящ. 70-летию победы в Великой Отечественной войне. Омск, 2015. URL: <http://elibraru./item?id=24134332>
5. Чекмарьова Н.Г., Черкасов І.С. Використання інноваційних технологій фізичного виховання у ВНЗ. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. 2017. Вип.1. С. 121–124.