

Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

14-15 лютого 2020 р.

Частина I

**Одеса
2020**

УДК 37.01+159.9(063)

A43

A43 **Актуальні питання сучасних педагогічних психологічних наук:** Збірник наукових робіт учасників і народної науково-практичної конференції (14-15 лютого 2020 р., м. Одеса). - Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. -Ч. I. - 120 с

Усі матеріали подаються в авторській редакції

УДК 37.01+159.9(063)

©Автори статей, 2020

©Південна фундація педагогіки,2020

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 6. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

Горбань Л. В.

ПРИНЦИПИ ТА ЕТАПИ ПРОЕКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОБДАРОВАНОВОГО УЧНЯ.....105

СЕКЦІЯ 7. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Дороніна Т. О., Поляковська О. О.

ВИЗНАННЯ ІНОЗЕМНИХ ДОКУМЕНТІВ
ПРО ОСВІТУ В УКРАЇНІ - ЕТАП У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....109

СЕКЦІЯ 8. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ

Олійник Н. А.

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТІВ-АГРАРІВ.....112

Ульянова В. С, Бондаренко А. В.

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ
ТА ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО.....116

Олійник Н. А.

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичного виховання
та психолого-педагогічних дисциплін

Вінницький національний аграрний університет

м. Вінниця, Україна

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ

У сучасних умовах розвитку виробництва зростають вимоги до молодого фахівця. Основним завданням вищої аграрної освіти є підготовка конкурентоспроможного, мобільного фахівця, що володіє готовністю до самоосвіти протягом усього життя. При підготовці фахівця необхідно сформувати у нього такі знання, вміння і навички, які дозволять вирішувати нестандартні виробничі завдання, використовувати сучасні технології, самостійно аналізувати результати своєї діяльності, робити висновки. Таким чином, випускник аграрного вищого закладу повинен бути готовий активно працювати в умовах, що змінюються.

Навчання, орієнтоване тільки на запам'ятовування матеріалу, вже не може задовольняти сучасним вимогам. На перший план виступає проблема формування таких якостей уваги, пам'яті і мислення, які дозволяють студенту самостійно засвоювати інформацію, що постійно поновлюється, а також розвитку таких здібностей і навичок, які, зберігшись і після завершення освіти, забезпечили б йому можливість не відставати від прискореного науково-технічного прогресу.

Однією з проблем сучасної освіти є те, що випускники відчують деякі труднощі з застосуванням теоретичних знань на практиці. Умінні застосовувати отримані знання, вміння і навички у професійній діяльності не може з'явитися саме собою, цього потрібно навчати. Для вирішення даної проблеми необхідно впровадження в навчальний процес методу

проектів.

Істотним призначенням методу проектів є надання студентам потенціалу самостійно придбати знання в ході вирішення практичних завдань або проблем, що вимагають інтеграції відомостей з різних предметних областей, реалізувати не тільки загальні, а й професійні компетенції.

Метод проектів - це педагогічна технологія, що припускає сукупність креативних методів: досліджень, пошукової роботи, вирішення проблемних ситуацій. Педагог в рамках проекту виступає в різних ролях: розробник, координатор, експерт, консультант [1, с 34].

Основу методу проектів становить формування пізнавальних навичок у того, хто навчається, вміння незалежно конструювати свій багаж знань орієнтуючись в інформаційному просторі виховання власного критичного і творчого розумового процесу.

Метод проектів як педагогічну технологію, то ця технологія включає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, за своїм змістом. Сутність проектної технології для майбутніх в аграріїв - у функціонуванні цілісної системи дидактичних (змісту, методів, прийомів тощо), що адаптує навчально-виховний процес до структурних і організаційних вимог навчального проектування.

Робота над проектом - практика особистісно орієнтованого навчання в процесі конкретної праці студента на основі його вільного вибору та з урахуванням його інтересів. У свідомості студента це має такий «Все, що я пізнаю, я знаю, для чого мені потрібно і де я можу ці застосувати» [4, с 152].

В основу методу проектів покладена ідея, що відображає сутність поняття «проект», його прагматичну спрямованість на результат, який не при вирішенні тієї чи іншої практично чи теоретично значущої проблеми. Головним є те, що цей результат можна побачити, йти, застосувати в реальній практичній діяльності. Щоб домогтися

такого результату, необхідно вміти самостійно мислити, йти і вирішувати проблеми, використовуючи для цього знання з галузей, прогнозувати результати і можливі наслідки різних варіантів розв'язання проблеми, встановлювати причинно наслідкові зв'язки [5,с.47].

Суть проектної технології - стимулювати інтерес майбутніх фахівців аграрної галузі до певних проблем, що передбачають володіння існуючою сумою знань, та через проектну діяльність, яка включає розв'язання однієї або цілої низки проблем, показати практичне застосування надбаних знань від теорії до практики, гармонійно поєднуючи академічні знання з прагматичними, дотримуючи відповідний баланс на кожному етапі навчання.

Спільним є у всіх поняттях той аспект, що результатом пошукової студентів стають суттєво нові творчі продукти діяльності, які спрямовані на задоволення потреб та вирішення проблем студентів, але проектування і проектна діяльність мають власні, якісні особливості, обумовлені її видовими якостями, як певного типу навчальної діяльності.

Зацікавленість проектними технологіями викладачами наразі дуже висока. Тому на сучасному етапі розвитку освіти постає проблема бідності підготовки викладачів до використання проектних технологій, що є одним із шляхів підвищення професійної компетентності сучасного викладача та являється ефективним інструментарієм в сучасному процесі розвитку освіти, який повсякденно супроводжується введенням нових технологій та оновленням форм і методів організації навчання студентів вищої школи. Більшість дослідників виділяють наступні етапи проектного навчання: розробка проектного завдання; реалізація проекту; оформлення результатів; презентація і захист проекту; рефлексія.

Робота починається з того, що викладач разом зі студентом (або невеликою групою студентів) розглядає завдання проекту - ставиться мета, завдання і проблема, яку необхідно вирішити студенту. Вибір теми проектів

у різних ситуаціях може бути різною. В одних випадках ця тематика може формуватися навчальним планом з певної дисципліни, висуватись викладачами з урахуванням навчальної ситуації з дисципліни і професійних інтересів, інтересів і здібностей студентів. Тематика проектів може бути запропонованою і самими студентами, з урахуванням власних інтересів [6, с 8].

Отримавши проект, студент підходить до етапу реалізації, який включає: проектування, на якому вивчається суть питання, аналізуються теоретичні положення та емпіричні факти, розробляється гіпотеза дослідження. Потім йде етап моделювання: побудова моделі процесу навчання, окремого заняття, при необхідності схематично моделюються психічні або особистісні якості студентів. Наступний етап конструювання: розробка цілей, відбір і структурування педагогічних засобів (зміст навчального матеріалу, форм і методів навчання та ін.). Закінчується виконання проекту етапом емпіричного дослідження: здійснюється розробка експерименту та інших дослідницьких форм отриманням емпіричних даних з оцінкою і інтерпретацією результату дослідження.

Отже, технологія проектування завжди пропонує вирішення будь якої проблеми, що передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого - інтегрування знань, умінь різних галузей науки, техніки, творчості.

Результати виконаних проектів повинні бути конкретно відчутними якщо це теоретична проблема, то конкретно вирішена, якщо практична - конкретний результат, готовий до впровадження на практиці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Килпатрик В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Кильпатрик ; [пер. с англ. Е. Н. Янжул]. - Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925. - 43 с
2. Мелашенко К. М. Технологія проектного навчання. - Заву № 13

(271). - Травень, 2006. - С 12-14.

3. Подобєдова Т. Ю. Підготовка майбутніх вчителів гуманітарно профілю до педагогічного проектування: Автореф. дис. канд. пе наук: 13.00.04 / Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тара Шевченка. - Луганськ, 2005. - 20 с

4. Освітні технології : [навчально методичний посібник О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. р/О. М. Пехоти]. - К. : А.С.К., 2004. - 256 с.