

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ БІДНОСТІ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ В УКРАЇНІ	103
Костюченко Д.Л.	
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINETЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
Купчук І.М.	105
ВАЛІДНІСТЬ ТЕСТУ. ВИДИ ВАЛІДНОСТІ	
Краєвський В. О., Краєвська О. Д.	108
ЗАСТОСУВАННЯ ЗАКОНУ ПАСКАЛЯ ОБЧИСЛЕННЯ СИЛИ ТИСКУ НА ПЛОСКУ ВЕРТИКАЛЬНУ ПОВЕРХНЮ	110
Лисенко Р.Д.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ .	112
Мусієнко О.Л.	
ОЦІНКА ЯКОСТІ ДИСТРАКТОРІВ У МАТЕМАТИЧНИХ ТЕСТАХ	116
Найко Д. А.	
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЇ У ВНЗ	119
Поліщук О.В.	
ІНТЕГРАЦІЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	121
Соляр Л.В., Омелько М.А.	
ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	124
Ткаченко І.А.	
ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	126
Франчук М.О.	
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ У КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ.....	129
Хомяковська Т.О.	
ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	132
Шевчук В.Д.	

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

особливо, викладачеві. Не даремно в багатьох країнах основною формою контролю якості є жорсткі процедури призначення на посаду викладача й особливо кандидатів, яких обирають на посади доцентів або професорів. При цьому звичайно оцінка їхньої діяльності визначається за трьома напрямками:

- 1) організаційно-методичним аспектом проведення занять;
- 2) рівнем розвитку комунікативної культури (у її усній і письмовій формах);
- 3) наявності професійно значущих рис особистості, які забезпечують ефективність поведінкової сторони діяльності викладача та його взаємин зі студентами.

У процесі оцінки вивчається політика і практика ВНЗ з підвищення кваліфікації викладачів, заснована на визначенні характеру початкової освіти, перепідготовки (включаючи й педагогічну перепідготовку), а також механізму відбору й розміщення кадрів.

Із цим підходом до якості освітнього процесу у вищому навчальному закладі погоджується все більша кількість українських учених, що висувають на перше місце професійний рівень викладацького складу, його наукову та педагогічну спроможність.

Аналіз педагогічних досліджень, присвячених питанню якісної оцінки професійної майстерності викладачів вищої школи, дозволяє зробити висновок, що об'єктивні та точні дані одержати важко через те, що педагогічна діяльність багатоаспектна, тривала в часі, а досягнуті результати мають різний ступінь практичної та теоретичної значущості. Однак учені одностайні в думці, що якість викладання не зводиться до якості підготовки викладача, а ґрунтується на комплексі особистісних властивостей, відносин, талантів, внутрішньої мотивації педагогів, їхньому почутті професійної приналежності, соціальній значущості та задоволеності результатами своєї праці.

Література:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / О. В. Безпалько // Навчальний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 137 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька // Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ**

УДК 378:331.546

**STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF THE FUTURE SPECIALIST
COMPETENCIES**

Lutsiak V.V.,

Dr. of economic sciences, assistant professor
Vinnitsia national agrarian university

The current reform of the higher education system imposes high requirements for the training of specialists, encourages the search for new ways of improving the educational process in the university.

The global educational crisis caused by the inadequate paradigm based on knowledge and on the interpretation of knowledge as a result of education that has existed for more than three hundred years is replaced by a new approach in pedagogical theory and practice that considers a person as a subject of his own life and socio-cultural creative activity, and education in which considers as a lifelong process of personal self-development.

The research of issues concerning future specialists competences structuring was carried out by such scientists as I.I. Khaleeva [1], Sh. Gumarova [2], J. Mincer [3], V. Monks [4] et al.

The main feature of such studies, in our opinion, is that they emphasize the peculiarities of the higher education student professional training. The presence of the teacher's competencies is considered in the context of possession of special training tools in a particular field. The analysis of the teacher's professional competencies correspondence to the competence of the higher education applicant, thus, has mainly professional applied nature. This does not always correspond to the tasks of solving real problems in the process of transferring the knowledge, skills and abilities to higher education applicants at the level of interpersonal interaction of teacher-student. It is also important to note the lack in structure of competence some of the important elements pertaining to the teacher's perception of the audience in different conditions and circumstances.

In this regard, we see the need for a study of the teacher-professional skills correspondence to those competencies that he helps to form a higher education applicant in the context of examining the educational process. To do this, it is necessary to study the structure of competencies.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

To date, there is a certain consensus among researchers regarding the notion of "competence", which has a certain synergy in relation to knowledge and skills, since it includes all aspects of activity: content, operational-technological, motivational (appear on the basis of motivation to continuous self-education activities) and others.

Based on the basic principles of teaching (deductive, linguistic, psychological, methodological, preparation for professional orientation), the learning process itself, besides the content component, is characterized by time, place, conditions and circumstances, technical support, methodological provision, atmosphere, attitudes of subjects, psychological state, level of readiness for learning, perception of roles and statuses, behavior of subjects, etc. Such a structure is complex, since it contains various subject characteristics that must be coordinated to ensure efficiency.

In the study [2], the competency approach to teaching highlights the essence and structure of the student's professional competence, in line with the definition of new methods, tools and forms of learning, as well as the goals, objectives and content of this process. The authors use projects for the development of finished products, which is the basis for building a learning context for students.

In addition to the content context, projects also permit: the social context; self-study management; acquiring creative experience; communication skills, and ability to communicate in different social groups; ability to work together in different spheres, in different situations, preventing or skillfully leaving any conflict situations.

At the same time for the teacher it is important to determine: taking into account the psychological, theoretical and practical readiness of students to study; ability to use advanced teaching technology; to carry out diagnostics of acquired knowledge and skills of students, level of formation of experience of independent activity at different stages of development of students as future specialists.

The study [4] determines the importance of the work of education applicants within an independent team working on the development of their own morals, intellect, cultural level, in other words, an integrative approach to learning is considered. This approach is now widespread as an original understanding of education focusing on the use of teaching aids. There are some needs in a special kind of competences for work in groups – effective communication.

In [3], the main task of education, emphasized in the context of the competence approach, is to teach future professionals to think and effectively guided by the function of thinking in the modern world. At the same time, in the process of using the content component of the specialist competence, communicative competence is highly important. The essence of this competence is the ability to perceive and understand the personality, his emotional state, knowledge of the rules of behavior in communicative situations, the ability to move in them, to establish contacts with a person and with groups of people, to have their own culture of debate and arguments, to be able to manage the process of communication taking into account the mental state, emotions.

The advantage of using the communicative approach in the higher education applicant is that the formation of communicative abilities contributes to increasing the motivation of educators, promotes the establishment of interdisciplinary communications, the development of information activities, imagination, self-discipline, skills of joint activities, and many others. One of the main personal qualities that determine the ability to communicate is the ability to reflect, empathy.

The general task of the teacher's work is the preparation of modern pedagogical technologies – the search for unknown, new knowledge [1]. Such technologies require less time. For the aforementioned it is necessary to note one important characteristic that determines the development of a teacher as a creative person – this is an emotional spirit. Possessing these abilities, the ability to get in touch with other people and provide support is a communicative competence.

Assessment of competence involves diagnostics of activity (supervision, examination of products of professional activity, educational projects defense, etc.). Accordingly, study outcomes receive a completely different status: it is not an identification, description and classification of natural phenomena, but anthropogenic evidence of appropriate competence development (plans, reports, analytical notes). In this case, competence is considered as the ability to solve problems and readiness for a professional role in this or another field of activity. The existing competence should be in line with the situation, the problem and predict the environment of the multilateral dialogue.

An important place in the structure of the future specialist professional competence is the ability to organize effective communication, solve conflicts in a socio-cultural environment.

References

1. Khaleeva, I.I. (1989). *Fundamentals of foreign speech teaching understanding theory: the preparation of translators*. Moskow: Visshaya shkola. 238 p.
2. Gumarova, Sh., Zhubanova, K., Issabaeyva, B. Sayakova, B., Sabyrbayeva, N. (2016). The Modern Educational Technology in Professional Competence Enhancement of Future Specialists. *International Journal of Applied Engineering Research*. Volume 11, Number 5. pp. 3038-3041.
3. Mincer, J. (1970). The distribution of labor incomes: a survey with special reference to the human capital approach. *Journal of Economic Literature* 8(1): pp. 1-26.
4. Monks, V.M. (1998). Military psychology and pedagog. *Journal of Educational Psychology*. Issue 88. p. 5.