

Джеджула О.М. Формування професійної компетенції майбутніх агроінженерів на основі інтегративного підходу / О.М.Джеджула // Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні моделі розвитку агропромислового виробництва: виклики та перспективи». М.Глухів, 27 вересня 2018 р. (Сертифікат учасника №100).

Глухівський агротехнічний інститут імені С. А. Ковпака  
Сумського НАУ



# СЕРТИФІКАТ

## Джеджула Олена Михайлівна

Учасник Всеукраїнської науково-практичної конференції  
«Сучасні моделі розвитку агропромислового виробництва:  
виклики та перспективи»



№100

Директор інституту



А. В. Литвиненко



М. Глухів, 27 вересня 2018р.

УДК 378.147

О.М.Джеджула  
Професор, Вінницький національний аграрний університет  
DzhedzhulaJ@ukr.net

### ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ НА ОСНОВІ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ

Підвищення вимог до професійної підготовки майбутніх інженерів стає об'єктивною тенденцією, що обумовлена економічною політикою сучасного суспільства. Сьогодні від інженера вимагають не лише суто професійні знання, але й уміння адаптуватись до змін виробничої діяльності, оптимально реалізовувати професійні якості у рамках здійснення інженерних ідей, проектів, технічних експертиз, експлуатації та обслуговування складних машин і агрегатів, продуктивно вибудовувати і регулювати взаємовідносини між суб'єктами ринкової економіки в умовах сумісної діяльності, приймати участь у

професійній комунікації для обміну інноваційними ідеями, власним досвідом, толерантно доводити свою точку зору.

Впровадження інтегративного підходу сприяє формування професійної компетентності відповідно до означених вимог як з позицій технології навчання, так і з позицій професійно-особистісного розвитку майбутнього інженера [1].

Інтегративний підхід глибоко досліджується у працях С. Гончаренка, Д. Біди, І.Козловської, М. Пайкуш та інших науковців.

Одною з важливих умов забезпечення ефективності формування професійної компетентності майбутніх інженерів на основі інтегративного підходу дотримання наступних принципів:

- принцип змістово-процесуальної узгодженості підготовки зі змістовими орієнтирами професійної діяльності;
- принцип пріоритету симультанних результатів навчання, що ґрунтується на матеріалі декількох концепцій, наук, навчальних дисциплін [3];
- принцип адекватності форм педагогічної взаємодії рівням предметного засвоєння змісту діяльності і рівням саморегуляції особистості.

Основними принципами інтеграційного підходу при вивченні інженерних дисциплін також слід вважати: принцип суб'єктності, культуровіповідності, креативності, орієнтації на громадянсько-патріотичні цінності та ціннісні відносини, синергії, самоосвіти, діалогу культур, варіативності у виборі засобів взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу, діалогізації, зворотного зв'язку.

Реалізація даного підходу передбачає здійснення інтеграційних процесів на чотирьох основних рівнях інтеграції: міжпредметної, внутрішньопредметної, міжособистісної, внутрішньо особистісної [2, 4].

Інтеграція у навчальному процесі підготовки майбутніх інженерів може реалізуватися у різних моделях її здійснення:

- інтеграція дисциплін, що входять в одну і ту ж освітню область;
- інтеграція дисциплін, що входять в різні освітні області: такий вид інтеграції здійснюється, наприклад, при синтезі природничих і гуманітарних дисциплін навчального плану;
- інтеграція на основі домінування однієї з дисциплін, коли інші виступають в якості додаткового допоміжний засіб.

Остання модель має низку переваг порівняно із попередніми внаслідок традиційного читання лекційного курсу одним лектором.

Інтегративний підхід дозволяє забезпечити багатовекторність професійної підготовки і створити на цій основі нову модель професійної освіти майбутніх інженерів.

#### Список використаних джерел

1. Козловська І.М. Теоретичні і методичні основи інтеграції знань учнів професійно-технічної школи : автореф. дис. ... докт. пед. наук : спец. 13.00.04

„Теорія та методика професійної освіти” / Козловська Ірина Михайлівна. – К., 2001. – 44 с.

2. Опачко М.В. Комплексний підхід у формуванні методичної майстерності вчителя фізики / М.В. Опачко // Науковий вісник УжНУ. Серія Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород : Говерла, 2014. – Вип. 30. – С.114-117.

3. Попов М.В. Інтеграція фундаментальних та фахових знань при підготовці інженерів-зварювальників у вищих навчальних закладах / М.В. Попов // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2013. – № 38-39. – С. 24-29. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo\\_2013\\_38-39\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pipo_2013_38-39_5)

4. Сохор А. М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.