

**Міністерство освіти і науки України
Національна академія аграрних наук України
ННБК «Всеукраїнський науково - навчальний консорціум»
Вінницький національний аграрний університет
Верхівський сільськогосподарський коледж
Ладжинський коледж
Могилів-Подільський технолого-економічний коледж
Немирівський коледж будівництва та архітектури
Технологічно-промисловий коледж
Чернятинський коледж**



**ЗБІРНИК ТЕЗ
за матеріалами**

**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**



**«ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ»**



27 лютого 2018 року



м. Вінниця

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

використанням наскрізних завдань, виробничих ситуації, звітної документації, аналізу конкретних економічних ситуації комп'ютерних презентації тощо.

Для України досягнення ефективної міжнародної академічної мобільності студентів реальне лише за умови створення продуктивної системи національної академічної мобільності, її нормативно-правової бази, організаційно-економічного механізму, визначення джерел фінансування та готовності до партнерства суб'єктів процесу академічних обмінів. [8]

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин ; [за ред. В.Г. Кременя]. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – 384 с.
2. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: навч. посіб. / Г.О. Ковальчук. – [вид. 2-ге, доп.]. – К. : КНЕУ, 2013. – 298 с.
3. Сайфутдинова Е. В. К вопросу о профессиональной мобильности молодежи в условиях становления рыночных отношений // Современное состояние и перспективы развития гуманитарных наук : сб. статей. – Одесса, 2007. – Ч. II. – С. 38–42.
4. Свистун В. І. Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності: дис....д-ра пед. наук : 13.00.04 / Свистун Валентина Іванівна. – К., 2007. – 490 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М.М. Фіцула. – [2-ге вид., доп.]. – К.: “Академвидав”, 2010. – 456 с.
6. Рудченко О. Оцінка наявності, структури й руху робочих місць в економіці України / О. Рудченко // Україна: аспекти праці. – 2014. – № 5. – С. 3–8.
7. <http://kpi.ua/mobility>
8. <http://www.niss.gov.ua/articles/1421>

УДК 378.147:371.134

РОЗВИТОК ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

Пришляк В.М., к.т.н., доцент
Вінницький національний аграрний університет

У матеріалах II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці», що проходила на базі Вінницького національного аграрного університету 28 лютого 2017 року було представлено результати досліджень, проведених згідно плану НДР за темою № 0112U006699 “Педагогічні та технічні основи підвищення ефективності проектування машин і засобів механізації

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

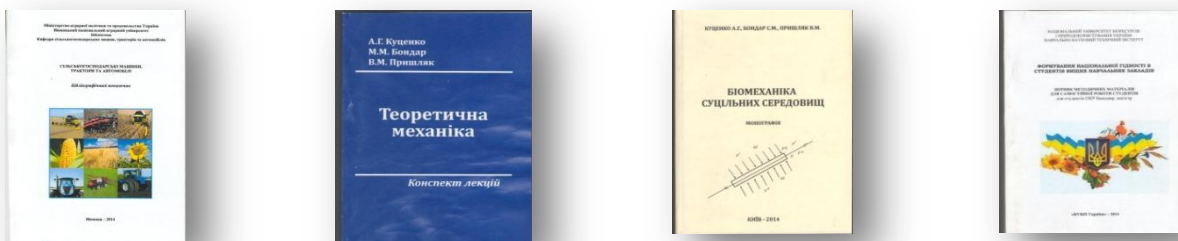
III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

сільськогосподарського виробництва», у котрих висвітлено складові інноваційних педагогічних технологій підготовки агроінженерних фахівців з огляду на формування у них готовності до проектної діяльності [1]. Зазначено [1], що на основі розробленого спеціального понятійного апарату, системного підходу до проектної діяльності (ПД), з урахуванням морально-етичних аспектів, відповідальності за стан екології, природного середовища, з яким взаємодіє сконструйована техніка в процесі експлуатації, забезпечується сталий розвиток та продуктивне формування готовності (ФГ) до ПД майбутніх фахівців з агроінженерії (МФЗАІ). Запорукою цьому є розвиток науки, зростання кваліфікаційного рівня викладачів, розширення міжкафедральних зв'язків, співпраця з науково-дослідними установами та організаціями, у тому числі в рамках ННБК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях [2].

Розроблена на кафедрі сільськогосподарських машин ВНАУ інноваційна педагогічна технологія ФГ до ПД МФЗАІ носить послідовно-логічний, наскрізний і системний характер від першого курсу навчання студента по четвертий – до здобуття ним освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Пріоритетними дисциплінами, які впливають на ФГ до ПД МФЗАІ на початковому етапі навчання є вступ до спеціальності, вища математика, нарисна геометрія, комп'ютерна графіка, теоретична механіка, хімія, екологія. Поглиблене вивчення цих дисциплін на основі розроблених інноваційних педагогічних технологій навчання забезпечує якісно новий рівень розвитку аналітичних, загальнотеоретичних, розрахункових умінь, навичок, загальних і спеціальних компетенцій агроінженерного фахівця.

Для студентів першого курсу відповідно до програми науково-методичних досліджень розроблено у вигляді бібліографічного покажчика [3], навчально-методичного посібника [4], монографії [5], збірника методичних матеріалів для самостійної роботи студентів [6] дидактичне забезпечення (рис. 1), котре сприяє розвитку пізнавальних здібностей, загально-аналітичного мислення фахівця, формуванню особистості та професійних компетентностей майбутнього агроінженера.



а

б

в

г

Рис. 1. Дидактичне забезпечення педагогічних технологій навчання та наукової, організаційної й виховної роботи, що розроблено під час проведення досліджень з ФГ до ПД МФЗАІ для студентів першого курсу:

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

- а) – бібліографічний покажчик основних типів сільськогосподарської техніки;
- б) – конспект лекцій з теоретичної механіки; в) – біомеханіка суцільних середовищ (монографія); г) – збірник методичних матеріалів для самостійної роботи з формування національної гідності та загально-пізнавальної культури

Першою загально-пізнавальною дисципліною для студентів спеціальності 208 – Агроінженерія є дисципліна «Вступ до спеціальності». Під час вивчення цієї дисципліни відповідно до робочої навчальної програми студенти ознайомлюються з літературою, матеріально-технічною базою університету, факультету, кафедр, а також з нормативними документами, навчальним планом підготовки фахівців ОКР «бакалавр»; вивчають ґрунт як основний засіб сільськогосподарського виробництва, інженерно-технічну систему агропромислового комплексу, структуру, функції та суб'єкти інженерно-технічної служби АПК, стадії розробки і випробування машин та обладнання, головні ознаки класифікації сільськогосподарської техніки, особливості застосування джерел енергії тощо.

Для сприяння загального ознайомлення зі спеціальними літературними джерелами, котрі є в бібліотеці університету, розроблено бібліографічний покажчик основних типів сільськогосподарських машин, тракторів та автомобілів (рис. 1, а) [3]. У ньому окремо виділено підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, а також статті з періодичних видань та іменний покажчик, що відображають видання з загально-технічних дисциплін, сільськогосподарських машин для рослинництва й тваринництва, де представлена будова, робота, технологічна наладка та проектування засобів механізації, експлуатації та ремонту техніки, переробки сільськогосподарської продукції, систем автоматизації сільськогосподарського виробництва. Статті періодичних видань, наведені у покажчику [3], сформовано за розділами, серед котрих: ґрунтообробні протиерозійні машини, сівалки та саджалки, машини для внесення добрив, хімічного захисту рослин, кормозбиральна, зернозбиральна та кукурудозбиральна техніка, машини для післязбиральної обробки зерна, збирання коренебульбоплодів, проведення меліоративних робіт. Іменний покажчик, наведений у кінці [3], дає змогу студентам всебічно проводити огляд літературних джерел (що необхідно робити під час проектної діяльності) зручно орієнтуватись у досягненнях вчених.

Аналітичне мислення студента розвивають такі дисципліни як вища математика, фізика, інформатика, теоретична механіка. При викладанні цих дисциплін рекомендується використовувати наступні методи навчання [4]: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

пояснення – для розкриття сутності певного методу, явища, закону, процесу; практична робота – для використання набутих знань до розв'язання практичних завдань; індуктивний метод – вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Контроль знань студентів реалізується за рахунок виконання ними модульних робіт та проведення підсумкового тестового контролю.

Отже, розроблене дидактичне забезпечення підготовки агроінженерів на початковому етапі навчання дає можливість закласти фундаментальні основи наскрізному й послідовному формуванню та розвитку загальних і спеціальних компетентностей фахівця.

Література

1. Пришляк В.М. Складові педагогічних технологій підготовки агроінженерів до проектної діяльності / В.М. Пришляк // Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці: матеріали II Всеукр. наук.-практич. інтернет-конф. [Електроннийресурс]. – Вінниця, ВНАУ, 2017. – С. 192-195.
2. Hunko Irina. Three-pipe concentric heat exchanger for sty/ Irina Hunko, Viktor Pryshliak, Vitaly Yaropud, Yuriy Branitskyu // MOTROL: Commission of Motorization and Energetics in Agriculture. An international journal on operation of farm and agri-food industry machinery. – Lublin–Rzeszów: Mot. and Energ. Rol., 2017. – Vol 19., No 3, 33-37.
3. Шевчук О.А. Сільськогосподарські машини, трактори та автомобілі [Текст]: бібліограф. покажч. ВНАУ / О.А. Шевчук, В.М. Пришляк. – Вінниця: ВНАУ, 2014. – 140 с.
4. Куценко А.Г. Теоретична механіка: конспект лекцій / А.Г. Куценко, М.М. Бондар, В.М. Пришляк. – Київ: НУБіП України, 2014. – 332 с.
5. Куценко А.Г. Біомеханіка суцільних середовищ: монографія / А.Г. Куценко, С.М. Бондар, В.М. Пришляк. – Київ: НУБіП України, 2014. – 512 с.
6. Формування національної гідності в студентів вищих навчальних закладів: збірн. метод. матер. для самот. роб. студ. ОКР «Бакалавр», «Магістр» // конспект лекцій / М.М. Бондар, А.Г. Куценко, С.М. Бондар, В.М. Пришляк. – Київ: НУБіП України, 2014. – 490 с.

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ
СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	162
Захарченко Н.В.	
РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	166
Казьмір В.А., Чорненька Л.Г.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВНЗ	170
Коваленко Г. І.	
ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	173
Колупаєва Т.Є.	
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СУДНОВОДІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	176
Ліпшиць Л.В.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ФАХІВЦІВ.....	179
Мерінова С.В.	
МАЙБУТНІЙ СПЕЦІАЛІСТ – ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ!.....	183
Максімова І. М., Галушак Л. Б.	
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	186
Папуша К. Ф., Носкова Т. А.	
РОЗВИТОК ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ	188
Пришляк В.М.	
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ	192
Серженік Л.В., Стус Н.А.	