

Комунальний вищий навчальний заклад  
«Херсонська академія неперервної освіти»  
Херсонської обласної ради

# **ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

**ВИПУСК 36**

**ХЕРСОН**

**2017**

УДК 37.013

ББК 74 я 43

Затверджено рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (наказ № 747 від 13 липня 2015 р.).

Рекомендовано до друку вченою радою Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (протокол № 8 від 23.09.2017 р.).

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Іван	БЕХ	доктор психологічних наук, професор (Україна)
Євдокія	ГОЛОБОРОДЬКО	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Віктор	ОЛІЙНИК	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Василь	КУЗЬМЕНКО	доктор педагогічних наук, професор, головний редактор (Україна)
Ігор	ЖЕРНОКЛЕЄВ	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Марія	ПЕНТИЛЮК	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Григорій	ПУСТОВІТ	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Галина	САГАЧ	доктор педагогічних наук, професор (Україна)
Ніна	СЛЮСАРЕНКО	доктор педагогічних наук, професор, відповідальний секретар (Україна)
Нада	БАБІЧ	доктор педагогічних наук, професор (Хорватія)
Бажена	МУХАЦКА	доктор педагогічних наук, професор (Польща)
Раїса	СЕРЬОЖНИКОВА	доктор педагогічних наук, професор (Росія)
Олександр	ТЕСЛЕНКО	доктор педагогічних наук, доктор соціологічних наук, професор (Казахстан)
Анатолій	ЗУБКО	кандидат педагогічних наук, професор (Україна)
Ірина	ЖОРОВА	доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
Юлія	КУЗЬМЕНКО	доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
Віталія	ПРИМАКОВА	доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
Наталія	ТЕРЕНТЬЄВА	доктор педагогічних наук, доцент (Україна)
Сергій	МОЇСЕСЬ	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Галина	ЮЗБАШЕВА	кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
Олена	КОХАНОВСЬКА	кандидат педагогічних наук (Україна)

**РЕЦЕНЗЕНТИ:** Мірослав ФРЕЙМАН – доктор педагогічних наук, професор (Польща);  
Олександра ЯНКОВИЧ – доктор педагогічних наук, професор (Україна)

Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 36. – 307 с.

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики загальноосвітніх навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів, вищих начальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти модернізації сучасної освіти. Упровадження висвітлених на сторінках збірника наукових праць матеріалів сприятиме вирішенню різноманітних проблем сучасної загальноосвітньої та професійної школи.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної освіти.

Автори несуть відповідальність за достовірність інформації, точність фактів, цитат, інших відомостей, за порушення авторських прав будь-яких юридичних і фізичних осіб, а також за використання даних, що не підлягають публікації у відкритому друці. Думки авторів можуть не співпадати з думкою редакції. Передрук матеріалів допускається тільки з письмового дозволу редакції. При використанні матеріалів, опублікованих в «Педагогічному альманасі», посилання на збірник наукових праць обов'язкове.

## ЗМІСТ

<b>Розділ 1. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	<b>9</b>
<i>Євтух М. Б.</i> Обдарованість: підходи до з'ясування сутності .....	10
<i>Янкович О. І.</i> Педагогіка забави в теорії і практиці початкової та дошкільної освіти України й Польщі .....	19
<i>Ворона Л. І.</i> Система пошуку обдарованих дітей Полтавського територіального відділення МАН України .....	24
<i>Сунь Цзінцю.</i> Сутність поняття «творчий потенціал особистості» .....	29
<i>Тань Сяо, Чень Цзін.</i> Роль народних традицій у системі національно-патріотичного виховання студентської молоді в КНР .....	34
<b>Розділ 2. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	<b>39</b>
<i>Джеджула О. М.</i> Концепція створення інформаційно-освітніх середовищ в університетах .....	40
<i>Богоніс О. М.</i> Ігрові технології навчання як одна з педагогічних умов формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного обслуговування .....	46
<i>Вострікова В. В.</i> Особливості використання STEM-технологій на уроках німецької мови .....	50
<i>Груненко Д. Ю.</i> Визначення поняття лінгвістичної компетенції учнів загальноосвітніх шкіл у процесі вивчення іноземної мови .....	55
<i>Комінарець Т. В.</i> Порівняльний аналіз в розвитку сучасної педагогіки як науки .....	59
<i>Компаній О. В.</i> Створення порівняльного тексту-опису молодшими школярами на завершальному етапі мовної початкової освіти .....	64
<i>Кузьміч Т. О.</i> Використання медіаосвітніх методів під час формування критичного мислення учнів .....	70
<i>Наливайко О. О.</i> Дистанційне навчання: сутність та особливості .....	75
<i>Фрига І. О.</i> Особливості навчання дорослих .....	82
<i>Юзбашева Г. С.</i> Методична система диференційованого навчання хімії в профільній середній освіті .....	87
<b>Розділ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ</b> .....	<b>95</b>
<i>Барбіна Є. С.</i> Педагогічна майстерність учителя у системі неперервної професійної освіти .....	96
<i>Зеленська О. П.</i> Культурологічна підготовка курсантів ВНЗ системи МВС України – невід'ємна вимога їхньої сучасної професійної освіти .....	100
<i>Князян М. О.</i> Засоби формування життєвої компетентності майбутніх фахівців у контексті міжкультурної комунікації .....	105
<i>Кузьменко В. В., Подліняєва О. О.</i> Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова загальної професійної компетентності педагога .....	110
<i>Неділько С. М, Чумак О. О., Плачинда Т. С.</i> Навчальна платформа MOODLE як запорука якісної професійної підготовки майбутніх фахівців .....	116
<i>Биндас О. М.</i> Імплементация кроскультурного підходу до підготовки вчителів іноземних мов у Європі .....	121
<i>Бондаренко Є. В.</i> Інформаційні технології та дистанційні засоби у професійній підготовці майбутніх фахівців судноводіння (на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням) .....	126
<i>Голотюк О. В.</i> Використання аудіовізуальних технологій на заняттях з мовної практики .....	134
<i>Захарченко Ю. В.</i> Констатувальний етап дослідження стану сформованості дослідницької компетентності майбутніх фахівців з маркетингу .....	140
<i>Ієвлев О. М.</i> Вплив ринку праці на зміст професійно-педагогічної мобільності .....	147
<i>Калінська О. П.</i> Психолого-педагогічні умови розвитку педагогічної майстерності викладача економічних дисциплін у вищому навчальному закладі .....	153
<i>Коваленко Л. М., Цзі Інін.</i> Формування проєктувальної компетентності майбутніх фахівців ...	160

УДК 374.175

Джеджула О. М.\*

## КОНЦЕПЦІЯ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІХ СЕРЕДОВИЩ В УНІВЕРСИТЕТАХ

У статті обґрунтовуються сутність поняття «інформаційно-освітнє середовище» та концептуальні підходи до його створення. З урахуванням зарубіжного досвіду викремлюється структура університетського інформаційно-освітнього середовища. Розкривається зміст принципів багатокомпонентності, інтегральності, розподіленості адаптивності, що дозволяють забезпечити ефективність функціонування інформаційно-освітнього середовища. На прикладі Вінницького національного аграрного університету показано можливості інструментів інформаційно-освітнього середовища для організації навчальної діяльності викладача, створення відоматеріалів і використання відеоконференцзв'язку.

Ключові слова: інформаційно-освітнє середовище, інформаційні технології, компетентнісний підхід, структура інформаційно-освітнього середовища, принципи функціонування інформаційно-освітнього середовища.

Сучасний етап розвитку суспільства докорінно змінює вимоги до рівня професійної підготовки майбутніх аграріїв, що потребує новітніх підходів до організації навчального процесу, залучення до наукової діяльності студентів, якісної оснащеності аудиторій, орієнтації на сучасні технології навчання.

Саме на сучасні технології навчання сьогодні найбільше звертають увагу науковці, адже вони в разі підвищують ефективність навчального процесу за умови їх дидактичної доцільності, використання якісної техніки та ліцензованого програмного забезпечення.

Питання інформатизації освіти розглядаються в дослідженнях В. Бикова, М. Жалдака, М. Стефаненко та ін. Грунтовною роботою, де з'ясовано теоретико-методичні засади проектування й застосування систем електронного навчання майбутніх фахівців, зокрема в університетах аграрного профілю, є дослідження О. Глазунової.

Зарубіжні науковці також приділяють значну увагу проблемам упровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Серед них I. Allen, J. Seaman, X. Cui, J. Helmer, D. Baird, G. Trentin та ін.

В університетах сьогодні накопичено значні інформаційні ресурси, але приклади їх використання в навчальному процесі представлено фрагментарно. Крім того майже не розглянуто і не систематизовано можливості інформаційно-освітніх середовищ (далі – ІОС) для діяльності викладача в університеті.

Метою статті є дослідження функціональних можливостей інформаційно-освітніх середовищ для забезпечення професійної діяльності викладача на прикладі інформаційно-освітнього середовища Вінницького національного аграрного університету.

Приклади та результати функціонування ІОС в університетах представлено фрагментарно. Вважаємо це наслідком відсутності наукової та методологічної бази, чіткого уявлення про технічні, методичні проблеми використання новітніх технологій у навчальному процесі. Тому у створенні єдиної концепції ІОС мають брати участь педагоги, програмісти, психологи, комп'ютерні дизайнери та інші висококваліфіковані фахівці. Виключну роль при тому відіграє методологічна основа та орієнтація на кінцевий результат у підготовці фахівця.

Компетентнісний підхід орієнтує на інтелектуальний та моральний розвиток фахівця шляхом долучення до різноманітної, самостійної діяльності, зорієнтованої на професійну доцільність. Швидке оновлення знань, техніки та технологій виробництва потребує швидкого адаптування фахівців до мінливих умов сучасного суспільства, його запитів щодо якості продукції, екології та ін.; самостійно набувати компетенцій, необхідних для вирішення професійних завдань; критично мислити та бачити проблеми

\*© Джеджула О. М.

в реальності та шукати оптимальних шляхів їх вирішення за допомогою сучасних технологій; уміння працювати у колективах. Особливого значення набуває грамотність роботи з інформацією, уміння ефективно використовувати інформаційні ресурси будь-якого рівня для вирішення професійних завдань.

Пріоритетними напрямками реформування освітніх систем у провідних країнах світу – США, Великій Британії, Канаді, Германії – є прогнозування потреб суспільства у фахівцях, визначення спектру спеціальностей і рівня кваліфікації фахівців, визначення необхідних умов підготовки фахівців, активне розроблення інформаційно-освітніх середовищ. Однією з вимог щодо підготовки фахівців в університетах є підготовка кваліфікованих кадрів за мінімальних витрат часу і матеріальних витрат. Така вимога може бути виконана в умовах відповідного інформаційно-освітнього університетського середовища [2].

До загальних переваг інформаційно-освітніх середовищ слід віднести ефективність і доступність освіти незалежно від соціальних умов та місця проживання студента, розвиток самостійності й активності студентів, усвідомленість освітнього процесу. Інформаційно-освітні середовища дозволяють оптимально використовувати нові інформаційні технології [3].

Особливе значення ІОС має для самостійної організації студентом власної навчальної діяльності, можливості працювати колективно, мати вільний доступ до інформації, просто розв'язати проблеми зберігання, пошуку та доставки інформації ілюстративної форми.

З технократичного погляду (як початкова дефініція), інформаційно-освітнє середовище – це сукупність комп'ютерних засобів і способів їх функціонування для реалізації навчальної діяльності.

Така дефініція має сенс лише за умови використання автоматизованих навчальних систем, в основу яких покладаються авторські програми з різних навчальних дисциплін і засобів комп'ютерного тестування. Проте такий підхід вирішує лише частково проблеми навчання у вищій школі та принципово обмежує функції інформаційно-освітнього середовища.

Стрімкий розвиток комп'ютерних технологій приніс не лише технічні, але й дидактичні можливості ІОС: простота діалогового спілкування, доступ до інформації, можливість візуалізації, використання мультимедіа- та гіпермедіа-систем віртуальної реальності. Отже, сьогодні ІОС можна ототожнювати з «віртуальним університетом». Одночасно доступними стають Всесвітня мережева академія (інформаційно-освітні середовища майже з 20 сфер знань), Всесвітній лекційний зал, Відкритий університет Великої Британії та ін. Поширення міжнародних освітніх проєктів на основі Інтернету надає додаткові переваги університетським ІОС [1, с. 102].

Інформаційно-освітнє середовище ми розглядаємо як систему дидактичних, організаційних, контрольних і статистичних структур на основі мережевих технологій, програмних і технічних засобів, що забезпечує доступність освітнього процесу та підготовку фахівців згідно зі стандартами освіти. Структурно ІОС представлено на рис. 1.

Урахування зарубіжного досвіду та аналіз інформаційно-освітніх середовищ університетів України дозволяє виокремити такі принципи створення ІОС:

- багатокomпонентність (складовими інформаційно-освітнього середовища є навчально-методичні матеріали, тренінгові системи, системи контролю знань, репозиторії, сховища інформації будь-якого виду, журнали успішності, програмне забезпечення для створення дидактичних матеріалів і т. ін.);
- інтегральність (контент ІОС має містити в собі необхідну сукупність базових знань з науки і техніки з орієнтацією на світові ресурси, урахувати міждисциплінарні зв'язки, інформаційно-довідкові бази);

- розподіленість (оптимальна розподіленість інформаційного компонента ІОС на серверах з урахуванням вимог та обмежень технічних засобів й економічної ефективності);
- адаптивність (ІОС має гармонізувати з традиціями національної освіти, мати можливість гнучкої модифікації інформаційного ядра відповідно до запитів суспільства).

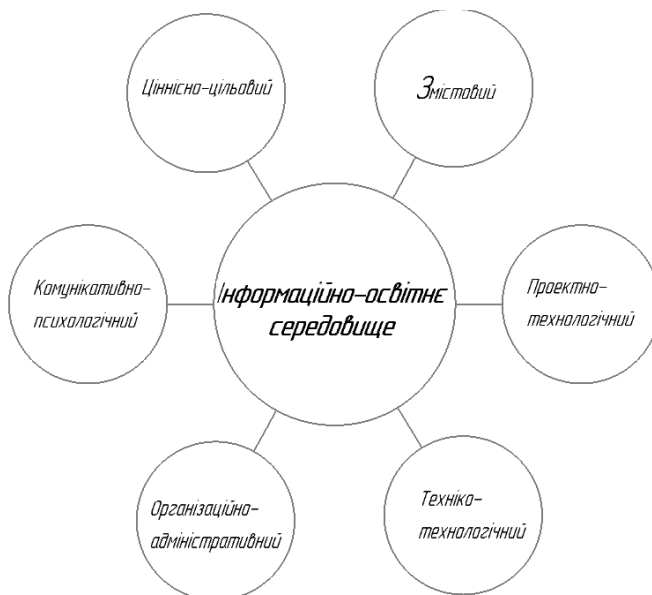


Рис. 1. Структура інформаційно-освітнього середовища

Такі принципи не суперечать розгляду ІОС як частини традиційної освітньої системи, з одного боку, та самостійної системи, що спрямована на розвиток активної творчої діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій, – з іншого.

У Вінницькому національному аграрному університеті (ВНАУ) успішно функціонує інформаційно-освітнє середовище СОКРАТ, яке забезпечує різні види діяльності викладача за допомогою блоку «Робочий кабінет викладача» (рис. 2).

<p><b>Мій репозиторій</b></p> <p>надання доступу колегам online обробник pdf файлів конвертор у pdf (скачати)</p> <p>у сховищі: 47 використовується: 26</p>	<p><b>Ел. журнал викладача</b></p> <p>аркуші: 27 мод. відомостей: 10 зал. відомостей: 39 екз. відомостей: 32 відомостей з КР: 0 відомостей з практик.: 0</p>	<p><b>Розклад</b></p> <p>розклад занять з учб. частини "Бліц-Звіт" планувальник завдань</p>	<p><b>Док-Експрес</b></p> <p>документів до виконання: не прочитаних листів: 6 всього листів: 17</p>
<p><b>Мої картки дисциплін</b></p> <p>всі картки дисциплін</p> <p>карток: 44 використовується: 44 дисциплін: 11 рейтинг(без тестів): 37150</p>	<p><b>"Тест-Майстер"</b></p> <p>тестів: 36 питань: 2340 рейтинг: 158175</p>	<p><b>Бібліотека</b></p> <p>каталог книгозабезпеченість репозиторій Українські та електронні ресурси мій бібл. формуляр</p> <p>самоархівування: 2</p>	<p><b>Різне</b></p> <p>я у Google Scholar я у Бібліометриці української науки моя документація WEB-бухгалтерія</p>
<p><b>Мультимедіа і файли</b></p> <p>запис відеолекції вебінари і відеолекції файли</p> <p>використовується: 20</p>	<p><b>"Корифей"</b></p> <p>електронних книг: 1 всього сторінок: 3</p>	<p><b>Сайт кафедри</b></p> <p>публікація новин моя анкета історія кафедри</p>	<p><b>Повідомлення</b></p> <p>мій Google повідомлення</p> <p>надіслано: 2</p>

Рис. 2. Структура робочого кабінету викладача ВНАУ

Інструменти робочого кабінету викладача дозволяють ефективно використовувати розклад, вести журнали успішності, надсилати й отримувати повідомлення від студента чи групи, користуватись внутрішньою поштою університету, створювати електронні картки дисциплін з повним контентом, створювати електронні підручники та інше.

Зручним для організації контролю успішності є «Тест-майстер», який дозволяє створювати тести з будь-якою інформацією (текстовою або графічною) (рис. 3).

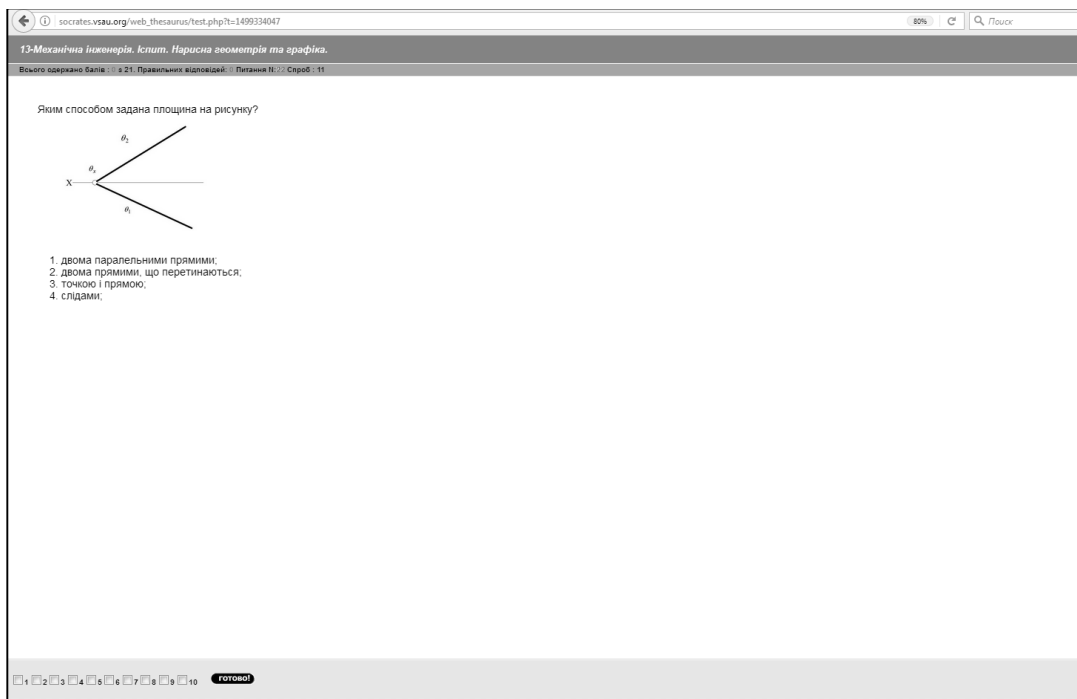


Рис. 3. Приклад тесту з нарисної геометрії

«Робочий кабінет викладача» дозволяє активно впроваджувати відеотехнології. Вважаємо, що основу відеотехнологій у навчанні становлять відеоконференцз'язки (ми їх розглядаємо як вебінари). З дидактичного погляду, відеоконференцз'язки є складовою системно організованою сукупністю засобів передавання даних, інформаційних ресурсів, програмного й організаційного забезпечення, що сприяють інтерактивності учасників навчального процесу у вищій школі.

В умовах зростання мобільності та віртуальності навчання відеотехнології пересуваються на перший план і забезпечують не лише єдиний інформаційний простір університету, але й набувають важливого значення як його ефективна освітня підсистема з конкретними, притаманними лише їй функціями.

Для створення відеоматеріалів і забезпечення відеоконференцз'язків на «Робочому столі викладача» розміщено блок «Мультимедія і файли» (рис. 4).

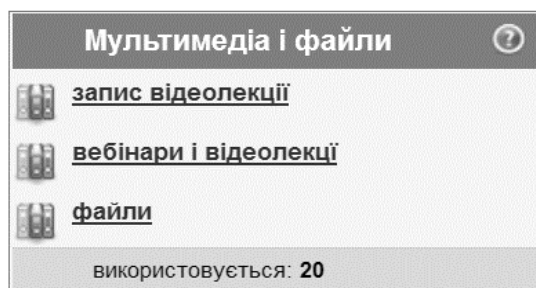


Рис. 4. Інструментарій для роботи викладача з відео технологіями

Для запису відеолекцій використовується покрокова методика, проста і зручна в користуванні (рис. 5).

**Налаштування до запису відеолекції**

**Крок 1.** Натисніть кнопку "Тест" і перевірте, чи працює ваш мікрофон і відеокамера.

(якщо тест не запусниться, то тоді знадобиться встановити на ваш комп'ютер Adobe флеш-програвач або ж оновити його версію.)

**Крок 2.** Заповніть тему лекції і її опис (необов'язково).

Тема лекції:

Опис:

**Крок 3.** Підготуйте файли для показу у відеолекції (презентації, зображення, pdf, doc, txt). Виберіть їх і додайте до списку.

Файл:  Файл не вибран.

Список підготовлених для показу у відеолекції файлів.

№	Файл	Видалити

**Крок 4.** Якщо все готово, то приготуйтеся читати лекцію і натискайте кнопку нижче\*.

\*Увага! Обов'язково дочекайтесь появи у архіві попереднього запису, якщо ви щойно такій створювали, інакше відбудеться накладання одного матеріалу на інший.

**Рис. 5. Алгоритм підготовки відеолекцій в інформаційно-освітньому середовищі «СОКРАТ»**

За допомогою блоку «Мультимедіа і файли» можлива організація відеолекцій і вебінарів як у формі попереднього запису, так і в режимі on-line.

Для забезпечення ефективності інформаційно-освітніх середовищ, зокрема відеотехнологій, важливою умовою є інформаційна культура учасників освітнього процесу, яка в сучасному інформаційному суспільстві стає засобом життєдіяльності людини.

Отже, сьогодні потрібна єдина концепція створення інформаційно-освітнього середовища, яка враховує світові тенденції, національні вимоги до вищої освіти, а також нові можливості створення й використання багатокомпонентних розподілених та інтегрованих баз даних, створює можливості для ефективної комунікації учасників освітнього процесу, сприяє саморозвитку особистості.

Мета інформаційно-освітнього середовища полягає в забезпеченні ефективності навчання, розширенні сфери експорту освітніх послуг та адекватній реакції на зростаючу динаміку змін освітнього контенту та вимог до особистісних якостей майбутнього фахівця. Побудова ІОС на основі сучасних інформаційних технологій створює нові можливості для поєднання високої економічної ефективності і гнучкості навчального процесу, широкого використання інформаційних ресурсів, суттєвого розширення можливостей традиційних форм навчання, а також можливості побудови нових ефективних форм навчання. Останнє особливо важливе для забезпечення практичної підготовки фахівців.

До основних принципів створення ІОС віднесено багатокомпонентність, інтегральність, розподіленість, адаптивність.

Інформаційно-освітнє середовище Вінницького національного аграрного університету відповідає виокремленим принципам створення ІОС та забезпечує ефективність професійної діяльності викладача.

Подальші дослідження будуть пов'язані з проектуванням методики проведення лабораторних робіт з графічних дисциплін в інформаційно-освітньому середовищі університету.



**Література:**

1. Джеджула О. М. Перспективи використання Skype-технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів / О. М. Джеджула // Педагогічний альманах : збірник наукових праць. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 33. – С. 102.
2. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/other/2827>.
3. Тур А. М. Освітнє інформаційне середовище як засіб підвищення ефективності навчання в педагогічному коледжі [Електронний ресурс] / А. М. Тур. – Режим доступу : [http://www.confcontact.com/2008oktInet\\_te](http://www.confcontact.com/2008oktInet_te).

Джеджула О. М.

**КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД  
В УНИВЕРСИТЕТАХ**

*В статье обосновывается сущность понятия «Информационная образовательная среда» и концептуальные подходы к ее созданию.*

*С учетом зарубежного опыта предлагается структура университетской образовательной среды. Раскрывается содержание принципов многокомпонентности, интегральности, адаптивности, распределенности, которые позволяют обеспечить эффективность функционирования информационной образовательной среды. На примере Винницкого национального аграрного университета показываются возможности инструментов информационной образовательной среды для организации учебной деятельности преподавателя, создания видеоматериалов и использования видеоконференцсвязи.*

*Ключевые слова: информационно-образовательная среда, информационные технологии, компетентный подход, структура информационно-образовательной среды, принципы функционирования информационно-образовательной среды.*

Dzhedzhula O. M.

**THE CONCEPT OF DESIGNING OF UNIVERSITY'S INFORMATION  
AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*The article substantiates the essence of the concept «Information and educational environment» and conceptual approaches to its creation. The concept of the creation of the informational and educational environment should take into account global trends, national requirements for higher education, as well as new opportunities for the creation and use of multicomponent distributed and integrated databases, create opportunities for effective communication of the participants in the educational process, promote self-development of the student. It is emphasized that information culture of participants in the educational process, which becomes in the modern information society a way of human life, is an important condition for ensuring the effectiveness of informational and educational environments and, in particular, video technologies.*

*Taking into account foreign experience, the structure of the university educational environment is proposed. The content of the principles of multicomponent, integrality, adaptability, distribution, which allow providing the effective functioning of the information and educational environment, is disclosed.*

*The example of the Vinnitsa National Agrarian University shows the possibilities of the tools of the information and educational environment for the organization of instructor activities, the creation of video materials and the use of video conferencing.*

*Key words: information and educational environment, information technologies, competent approach, structure of information and educational environment, principles of functioning of information and educational environment.*

УДК 37.091.33-027.22:796+338.488.2:640.4

Богоніс О. М.\*

**ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ  
ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ  
СПЕЦІАЛІСТІВ ГОТЕЛЬНОГО ТА РЕСТОРАННОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ**

*У статті розкрито сутність і механізми застосування ігрових технологій при викладанні економічних дисциплін. Проаналізовано останні наукові дослідження та публікації з визначеної тематики. Обґрунтовано використання ігрових технологій навчання як одної з педагогічних умов формування економічної компетентності майбутніх молодших спеціалістів готельного та ресторанного обслуговування. Описано механізми застосування ігрових методів навчання при викладанні економічних дисциплін. Визначено, що використання ігрових методів навчання при викладанні економічних дисциплін забезпечує якісне формування економічної компетентності молодших спеціалістів готельного й ресторанного обслуговування.*

*Ключові слова: ігрові технології, навчальний процес, економічна компетентність.*

Розглядаючи процес професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів сфери сервісу, варто наголосити на важливості та необхідності формування їх економічної компетентності. Потрібно розвивати економічну культуру студентів, оскільки вона є якісною характеристикою сучасної особистості, яка має світоглядну економічну освіченість, економічну свідомість та мислення, уміє визначити необхідний набір економічних компетенцій для реалізації своєї будь-якої соціальної ролі. Використання ігрових технологій у процесі формування економічної компетентності дасть змогу забезпечити зростання ефективності економічної підготовки молодших спеціалістів готельного й ресторанного обслуговування.

Питання організації ігрового спілкування досліджували А. Вербицький, Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Леонтьєв, А. Макаренко, С. Рубінштейн. Проблеми застосування ігрових технологій навчання в науковій літературі присвячено праці Л. Варзацької, І. Вачкова, А. Вербицького, Ю. Ємельянова, Є. Литвиненко, Г. Щукіної та інших.

Результати аналізу наукової літератури свідчать, що використання ігрових технологій у процесі формування економічної компетентності молодших спеціалістів готельного й ресторанного обслуговування досліджено недостатньо.

Метою статті є обґрунтування ігрових технологій навчання як однієї з педагогічних умов формування економічної компетентності молодших спеціалістів готельного та ресторанного обслуговування.

Недостатньо ефективне формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності пов'язане з недостатнім використанням активних ігрових методів навчання, особливо аналізу різноманітних виробничих ситуацій і впровадження рольових ігор [5].

Розглянемо більш детально використання ігрових технологій під час викладання економічних дисциплін майбутнім молодшим спеціалістам готельного й ресторанного обслуговування.

Провідна педагогічна практика викладання економіки пропонує широке використання в практиці вивчення економічних дисциплін ігрових методик навчання як ефективних форм активізації навчальної діяльності студентів.

Ми погоджуємося з думкою О. Аксьонової, що для методики викладання економічних дисциплін, зокрема для формування економічної компетентності, дуже важливим є використання активних методів навчання (рольові, управлінські та навчальні ігри, соціально-психологічні, педагогічні тренінги – усе те, що забезпечує максимальну активність викладачів і студентів) [2].

\*© Богоніс О. М.