

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ НАУКИ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

*29–30 грудня 2017 р.
м. Київ*

У 2-х частинах

Частина перша

Київ
Інститут інноваційної освіти
2017

УДК 001(063):378.4 (Укр)
ББК 72я43
Р67

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

Відповідає п. 12 Порядку присудження наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567.

Р67 **Роль інновацій в трансформації сучасної науки :** Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29–30 грудня 2017 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. У 2-х частинах. — Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. — ч. 1. — 196 с.

Матеріали конференції рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо.

Відповідальний редактор: *І.В. Козак*
Коректор: *П.А. Немкова*

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 001(063):378.4 (Укр)

© Усі права авторів застережені, 2017
© Інститут інноваційної освіти, 2017
© Друк ФОП Москвін А.А., 2017

Підписано до друку 30.12.2017. Формат 60x84/16.

Віддруковано з готового оригінал-макету.

Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Literaturna. Ум. друк. арк. 12,09.

Зам. № 0301-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., рос., англ., пол.

Виготівник. ФОП Москвін А.А. Поліграфічний центр «Сору Art».

69095, Запоріжжя, пр. Леніна, 109. Тел.: +38-067-259-11-89.

Інститут інноваційної освіти: e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

Видання здійснене за експертної підтримки

Науково-навчального центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40.

би у самоутвердженні, самореалізації та самоактуалізації у навчально-пізнавальній діяльності.

Таким чином, ефективне розв'язання актуальних проблем сучасної початкової школи та її глибинне оновлення багато в чому обумовлене ефективністю забезпечення освітнього процесу фахівцями, які відповідають вимогам сучасної школи, спроможні організувати навчальний процес у його сучасному розумінні, здатні покращувати та проектувати психологічно комфортне освітнє середовище. Кожен учитель повинен навчитися плекати в учнів та в собі особистісну гідність, життєвий оптимізм, сильні риси характеру та найкращі людські чесноти.

Література

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
2. Нова Українська школа // Режим доступу: <http://nus.org.ua/about>
3. Концепція початкової освіти // Початкова школа, 2016, № 6, С. 1—4.
4. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В.Г. Кремень. — К.: Педагогічна думка, 2009. — С. 412—413.

Л.І. Довгань,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземних мов
Вінницького національного аграрного університету

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Сучасне реформування освітнього процесу у вищому навчальному закладі з метою інтеграції до європейського простору вимагає модернізації змісту освіти, вивчення передового педагогічного досвіду та практичної імплементації досягнень вітчизняної та зарубіжної психолого-педагогічної науки.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» (2017), наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність закладів вищої освіти є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності. З огляду на це, дослідження сучасних інноваційних технологій навчання та передового досвіду інноваційної освітньої діяльності залишається актуальним.

Поняття «освітньо-навчальних інновацій» використовується у різних педагогічних процесах для визначення адекватних механізмів впливу, скоординованих у єдину програму, яка охоплює всі напрями освітніх трансформацій ВНЗ. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу [1, с. 28].

Оновлення системи освіти потребує дослідження її інноватики як окремої міждисциплінарної галузі наукового знання. Інтенсивний розвиток інноваційних

процесів у сучасних умовах принципово змінює стратегію управління ними. Цілісне осмислення теорії і практики проектування та впровадження інноваційних процесів передбачає розкриття основних тенденцій і суперечностей їх розвитку, формалізацію результатів цих досліджень у вигляді законів, закономірностей, принципів [1].

Теоретичний доробок сучасних вчених-освітян дозволяє класифікувати інноваційні освітні технології за критерієм їх змісту та способу передачі інформації на такі різновиди [3]:

- особистісно-орієнтована технологія впливу на особистість;
- інтерактивна технологія навчання та викладання;
- інформаційно-комунікативна технологія навчання та викладання;
- технологія навчальних проектів;
- інтегрована розвивальна технологія;
- модульно-рейтингова технологія.

З огляду на актуалізацію ідей гуманістичної педагогіки, пріоритетною стає особистісно-зорієнтована технологія навчання, яке передбачає реалізацію диференційованого підходу до навчання, максимальне врахування потреб та інтересів студентів.

Завдяки використанню інтерактивних методів навчання може бути успішно реалізоване особистісно-зорієнтоване навчання, оскільки вони сприяють соціалізації особистості, усвідомленню себе як частини колективу, своєї ролі і потенціалу. Саме за інтерактивного навчання освітній процес організовується таким чином, що практично всі студенти виявляються залученими в процес пізнання, при цьому кожен робить свій індивідуальний внесок у загальну справу. Обмін знаннями, ідеями, думками відбувається в доброзичливій атмосфері, в умовах взаємної підтримки, взаєморозуміння, взаємодії. Під час інтерактивного навчання людина стає не об'єктом, а суб'єктом навчання, вона відчуває себе активним учасником подій і власної освіти та розвитку. Це забезпечує внутрішню мотивацію навчання, що сприяє його ефективності [3].

Звісно, використання інноваційних технологій вимагає від викладача ВНЗ неабияких знань, вмінь та навичок. Педагог має сам стати дослідником, оволодіти системним мисленням, творчим підходом до викладацької діяльності, а головне, сформулювати готовність до інновацій.

Із впровадженням у навчально-виховний процес сучасних технологій викладач все більше набуває функції консультанта, порадирика, наставника. Останнє вимагає від нього спеціальної психолого-педагогічної підготовки, оскільки у професійній діяльності викладача реалізуються не тільки спеціальні предметні знання, але й сучасні знання у сфері педагогіки і психології, акмеології, технології навчання і виховання. На цій базі формується готовність до сприйняття, оцінки і реалізації педагогічних інновацій [2].

Таким чином, одним із стратегічних завдань сучасної вищої школи є модернізація навчального процесу та педагогічних методик шляхом впровадження інноваційних технологій навчання з метою забезпечення підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів.

Література

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. – № 1 (4). – С. 27–33.
2. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. праць / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 3–14.
3. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі / Н. Кошечко // Педагогіка. – 2015. – № 1(1). – С. 35–38.

І.С. Заярна,

викладач кафедри іноземних мов юридичного факультету
Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
аспірант кафедри методики викладання української та іноземних мов та літератур
Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

ПСИХОЛОГІЧНА КОМФОРТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО АРГУМЕНТОВАНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПРАВНИКІВ

У світлі стрімкого розвитку інформаційних технологій в освіті дистанційне навчання (ДН) стає все більш актуальним та затребуваним у нашій країні. Гнучкість, доступність та ефективність ДН створює низку переваг у процесі виконання поставлених завдань і оволодіння необхідними компетенціями під час навчання англійського аргументованого писемного мовлення (ААПМ). Важливим психологічним фактором, який впливає на процес навчання, опосередкованого комп'ютером, є психологічна комфортність, під якою слід розуміти не лише фізичну зручність процесу навчання, але й задоволення базових психологічних потреб студента.

Розглянемо можливі шляхи створення психологічно-комфортних умов в процесі ДН ААПМ та вплив на нього людино-машинного інтерфейсу.

Вважається, що 50-70 % інформації про навколишній світ людина отримує через «немовні» канали. Так, 55% інформації сприймається через вираз обличчя, пози і жести, 38% — через інтонації та модуляції голосу і лише 7% залишається на долю слів, які реципієнт сприймає, коли ми розмовляємо [1, с. 14]. У випадку ДН ситуація кардинально інша, так як комунікація в основному зводиться до обміну вербальними повідомленнями без використання екстралінгвістичних і паралінгвістичних засобів спілкування, таких як швидкість мови, висота голосу, його тональність, діапазон, включення у мовлення пауз та інших вкраплень. Таким чином, відсутність звичних для природнього спілкування невербальних способів передачі інформації може призвести «до смислового бар'єра, причина якого криється в неправильній інтерпретації реакції комп'ютера, розходженні між очікуваною студентом поведінкою комп'ютера і реальною» [2]. Таке хибне розуміння інформації може спричинити невпевненість і дискомфорт, тим самим демотивувати студента. Таким чином, важливо уникати оцінних суджень в діалозі студент-комп'ютер, не

ЗМІСТ

Розділ 1 ОСВІТА. ПЕДАГОГІКА

<i>Н.В. Вахняк, О.С. Кухар,</i> СПЕЦИФІКА РЕАЛІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З АУТИСТИЧНИМ СПЕКТРОМ ПОРУШЕНЬ	3
<i>Я.В. Волкова, В.В. Ворожбіт-Горбатюк,</i> ВИХОВАННЯ БАТЬКІВ В УКРАЇНІ І ФІНЛЯНДІЇ: ЗАГАЛЬНИЙ ПОГЛЯД	9
<i>О.М. Волосюк,</i> ФІЛОСОФСЬКО-КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЇ	11
<i>С.А. Гончарук,</i> НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	13
<i>О.П. Демчук, І.В. Нагайовська, О.Б. Кізь,</i> ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: НОВІ ОРІЄНТИРИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМИ ОСВІТИ	16
<i>Л.І. Довгань,</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	19
<i>І.С. Заярна,</i> ПСИХОЛОГІЧНА КОМФОРТНІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО АРГУМЕНТОВАНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ПРАВНИКІВ	21
<i>С.В. Єфремов,</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВАЖЛИВА КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ...23	23
<i>С.В. Єфремов,</i> РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ – МЕТОД НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	29
<i>О.А. Іванова,</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	36
<i>А.В. Кордонська, Т.В. Асмоловська, Л.Б. Галушак,</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ З РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	38

Підписано до друку 30.11.2017. Формат 60x84/16. Папір офсетний білий.
Гарнітура «Literaturna». Друк цифровий. Ум. друк. арк. 12,09.
Зам. № 3011-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами.

Віддруковано з готового оригінал-макета ФОП Москвін А.А.
м. Запоріжжя, пр. Леніна, 109, моб. 38 (067) 259-11-89

Інститут інноваційної освіти. Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України
e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

**Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-навчального центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40**