

ISSN 2450-3800

**NOWOCZESNA EDUKACJA:
FILOZOFIA, INNOWACJA, DOŚWIADCZENIE**

FILOZOFIA I PSYCHOLOGIA EDUKACJI

HISTORIA EDUKACJI

EDUKACJA HUMANISTYCZNA

EDUKACJA SPECJALNA

EDUKACJA MEDYCZNA

EDUKACJA FARMACEUTYCZNA:
EKONOMIKA I ZARZĄDZANIE

GOSPODARKA I EDUKACJA:
ZWIĄZEK TEORII Z PRAKTYKĄ

MODERNIZACJA EDUKACJI

Nr2(6)
(2016)

**MODERN EDUCATION:
PHILOSOPHY, INNOVATIONS AND EXPERIENCE**

Łódź
Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności
2016

Fundacja Central European Academy Studies and Certification (CEASC),
Polska
Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSIU),
Łódź, Polska

**NOWOCZESNA EDUKACJA:
FILOZOFIA, INNOWACJA, DOŚWIADCZENIE**

Nr2(6) - 2016

Łódź
Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności
2016
ISSN 978-83-60282-31-1

Redakcja:
Rektor WSILU, Prof. zw. Dr hab. Krzysztof Dams –redaktor naczelny
Prezes Zarządu Fundacji CEASC Mikołaj Smoliński
– zastępca redaktora naczelnego

Kolegium Redakcyjne:

Nauki psychologiczne

Julia Bystrowa, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSIU), Prof. zw. Dr hab., Polska

Nauki pedagogiczne

Wiktor Synjow, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia M. P. Dragomanowa, IPPP, Dyrektor Instytutu,
Akademik NAPN Ukrainy, Prof. zw. Dr hab., Ukraina
Krystyna Baranowicz, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSIU), Prof. zw. Dr hab., Polska
Tatiana Orweżnikowa, Leningradzki Państwowy Uniwersytet imienia A.S. Puszkina, Prof. zw. Dr hab., Rosja
Hervé Benoit, wydawca «La nouvelle revue de l'aise», redaktor naczelny, Prof. nadzw. Dr hab., Financje Ludmila
Hoppe, Uniwersytet Humboldta w Berlinie, Prof. nadzw. Dr hab., Niemcy

Nauki społeczne

Eduard A. Finin, Narodowa Akademia Administracji Publicznej przy Prezydencie Ukrainy, Prof. zw. Dr hab.,
Akademik ATU, Ukraina

Nauki prawne

Mikołaj Karczewski, Lugański Państwowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych imienia E. O. Didomenka, Profesor,
Prof. zw. Dr hab., Ukraina

Nauki gospodarcze

Olga Hász, Lwowska Akademia Handlowa, Prof. zw. Dr hab., Ukraina
Iryna Babuch, Institute for Economics and Forecasting National Academy of Sciences, Prof. nadzw. Dr hab., Ukraina

Nauki medyczne

Andrzej Petrusia, EuroEyes, Prof. zw. Dr hab., Chiny

Nauki farmaceutyczne

Walentyna Toloczko, Narodowy Uniwersytet Farmaceutyczny MOZ Ukrainy, Naczelnik Wydziału Zarządzania i Ekonomii
Farmacji, Prof. zw. Dr hab., Ukraina

Nauki biologiczne

Włodzimierz Ziółkowski, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSIU), Dziekan Wydziału Pedagogiki i Promocji
Zdrowia, Prof. Dr., Polska

**Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2(6) – Łódź : Wydawnictwo Naukowe
Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności**

Niniejsza publikacja została wydana z inicjatywy Fundacji Central European Academy Studies and Certification
(CEASC), Bydgoszcz (Polska) przy współpracy z Wyższą Szkołą Informatyki i Umiejętności (WSIU), Łódź (Polska).

Publikacja zawiera artykuły na temat modernizacji ukraińskiej przemysłowej edukacji, wdrażania innowacji nau-
kowych i pedagogicznych w ramach kwalifikacji europejskiego Szkolnictwa Wyższego oraz Europejskich Ram Kwalifika-
cyjnych dla uczenia się przez całe życie.

Zbiór materiałów skierowany jest do wykładowców i studentów oraz pracowników administracyjnych Szkół
Wyższych i innych zainteresowanych stron.

© Wydawca „WSIU”, 2016

CONTENTS

FILOZOFIA I PSYCHOLOGIA EDUKACJI 4

Borysov R. I.	
Motivation of educational activity as the factor of formation of educational practices of ukrainian and polish students: a comparative analysis.....	4
Branibská T.R.	
Training as the mean of conflictological culture formation with the future experts of sociological sphere.....	10
Frysiuk V. A.	
Acmeological aspects of research problem of personality's self-development.....	15
Gariavchenko K.G.	
Be melting as the huge opportunity for policy making.....	20
Kashaba O.Y., Shcherbyna I.V.	
Arguments regarding the necessity of studying of discipline "Political science" by non-core students of higher educational institutions.....	23
Korzhova O. M.	
On the issue of the conceptual basis of intending sociologists rhetorical education.....	27
Koropatnik I.M.	
Principles of Interaction between Civil Society and the Armed Forces of Ukraine in Current Period.....	32
Malashevskiz I.	
Forms of music education on the basis of syngen and personal approach in the system of pre-school and primary school education.....	41
Marchenko O. G.	
Role of educational environment in formation of professional competence of future military specialists.....	47
Savchenko T. A.	
Types and kinds of professionally oriented communication of future social teachers.....	51

Saliy A.	
Philosophy of leadership: pragmatism and existence.....	56
Sodomora P.	
Semiotyczny aspekt w kształtowaniu ukraińskiego filozoficznego systemu terminologicznego.....	60
HISTORIA EDUKACJI	65
Garina V.O.	
The development of female education in religious educational institutions of Ukraine in the second half of the XIX century.....	65
Lakhtonova Y.V.	
The origins of the ideas of formation of the system of teaching foreign languages primary school students in PRC (1949-2001).....	69
Opushko N.R.	
Extrapolation of teaching experience schools podillya first half nineteenth century at the present stage.....	74
EDUKACJA HUMANISTYCZNA	80
Aristova N.O.	
Analysis of scientific approaches to classification of professional competency of future philologists.....	80
Bezruchko O.V.	
Ukrainian's period of cinematopedagogical and scientific activity of Heorhij Avenarius.....	85
Pak I.V.	
Academic culture: essence, concept, main forms and elements.....	90
Fendrikov K.M.	
The role and place of the university press in creating the image of a higher education institution.....	96
Yaremchenko N., Kolomyiets N.	
«Emotional and volitional existential «happiness» in the D.Keyes novel «Flowers for Algernon».....	101

EDUKACJA SPECJALNA	106
Bystrova Yu. A., Kovalenko V. E.	
Developing Achievements of the Scientific School of Academician V.Synov in Implementing Inclusive Education in Ukraine.....	106
Zelinskaya-Lubchenko K. A.	
Differential diagnosis of motor alalia.....	112
Luksash L.V.	
The didactic model of education of the future elementary school teachers to activities for the prevention of violations of children's posture.....	116
EDUKACJA MEDYCZNA	123
Antonenko M.Yu., Sayapina L.M., Znachkova O.A.	
Interactive forms of study on stage Postgraduate studies of Dentists.....	123
Sitovchenko O.V., Kavchuk M.G., Dymar N.M., Romanenko O.V.	
The role of medical biology in the formation of medical students' professional competence.....	126
NAUKI FARMACEUTYCZNE: EDUKACJA, EKONOMIKA I ZARZĄDZANIE	131
Tolochko V. M., Adonkina V. Iu.	
Diuretics: Study of Assortment, Social and Economic Affordability and Consumption in Ukraine.....	131
GOSPODARKA I EDUKACJA: ZWIĄZEK TEORII Z PRAKTYKĄ	136
Bokovets V.V.	
Corporate conflicts in the management system Corporation.....	136
Pogrichuk G.	
International experience in the ecological safety management of agrarian production.....	140
Shuplat O.M.	
Public-private partnership as an innovative form of attracting financial resources in the tourism sector.....	145

Tymokhova G.B.	
Institutionalization of the "LLL" concept by the example of development experience of KNUH "PLA".....	151
MODERNIZACJA EDUKACJI	157
Btyurko N. V.	
Formation of Future Biology Teachers' Readiness to Develop Ecological Competence of Secondary School Pupils.....	157
Klochko O.V., Pndivlyanyy M.G.	
Theoretical foundations of electronic educational resources in «information explosion».....	162
Kozhushko A.N.	
The modern stage of development of the security council's reforming process: problems and perspectives.....	168
Shebanin V.S., Novikov O. Ye.	
Educational scientific and industrial pig complex of mykolayiv national agrarian university.....	173
Soter M.V.	
Theoretical aspects of the formation of readiness to intercultural communication of the future marine engineers.....	177

Кандидат педагогічних наук, доцент Ключко О.В.

Вінницький національний аграрний університет

+38 (096) 9028577

kluchkoob@gmail.com

Кандидат педагогічних наук, доцент
Прадівляний М.Г.

Вінницький національний технічний університет

+38 (097) 2617096

nickoldfs@vntu.com

THEORETICAL FOUNDATIONS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN «INFORMATION EXPLOSION»

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ В УМОВАХ «INFORMATION EXPLOSION»

Kluchko O.V., Pradivlyanyu M.G.
**Theoretical foundations of electronic
educational resources in
«information explosion»**

This article provides a comprehensive study on the development of theoretical bases of educational electronic resources in terms of "information overload" global processes of information: the notion of "information overload", "information explosion" systematic and synergetic approach to the design of educational electronic resources, new primary sources on this problem; theoretically grounded Foundations of educational electronic resources in terms of "information overload", formulated the concept of electronic educational resources (EER), defines the principles of e-Learning based on synergetic approach described system-component design EER, describes a modular structure EEM formulated provisions technique development of EER, EER defined component model, the basic modes EER, EER analyzed the intellectual bloc, defined ICT implementation EER. The article generated directions for further research this issue.

Ключові слова: electronic educational resources, e-Learning, systems thinking, synergetic approach, informatization of society, information explosion, information overload,

educational technology, information and communication technology.

Інформатизація суспільства є визначальним фактором тенденцій і динаміки розвитку сучасної системи освіти. Глобальні зміни відбуваються завдяки широкому розповсюдженню комп'ютерних та комунікаційних технологій. Учасники освітнього процесу перебувають у перенасиченому інформаційному середовищі. Глобальні процеси інформатизації науково-культурного середовища людини стають факторами, що впливають на еволюцію системи якісної підготовки фахівців у вищій школі. Швидке збільшення обсягу опублікованої інформації або даних, а також наслідки надлишковості інформації отримали назву «інформаційного вибуху» («information explosion») [2]. У міру того як кількість навчальних даних зростає, проблема управління інформацією ускладнюється, це може привести до «інформаційного перевантаження» [6]. Наукове обґрунтування явища вибуху розглядається у «теорії катастроф» [5; 12]. Відповідно до теорії функціонування складних відкритих систем, хаос, який є результатом вибуху впорядковується і утворює нову структуру. «Інформаційний вибух» руйнує традиційні наукові і культурні засади, розширює категоріальний апарат. Руйнівна сила вибуху перетворюється на рушійну силу прогресу і становлення нових наукових і культурних засад. Постає питання управління системою освіти у стані «інформаційного вибуху». Утворення принципово нового рівня комунікації свідомості людини, упорядкування «хаосу» знань, міжособистісних відносин, угодження комунікацій свідомостей індивідумів забезпечується шляхом формування інформаційної культури. Тому актуальним завданням в умовах «інформаційного перевантаження» є упорядкування та представлення знань.

З огляду на сказане вище, важливо визначити механізми управління складною

відкритою системою, якою є система освіти. Виявлення цих механізмів може бути реалізоване на основі сучасних методологічних підходів, що застосовуються у вивченні складних систем, зокрема гуманітарних систем. Наукові засади управління складними системами і встановлення «порядку з хаосу» розглядаються у синергетиці, теорії інформації та теорії управління. Отже, функціонування складних відкритих освітніх систем, ґрунтується на принципах синергетичної взаємодії. Це твердження підкреслює думка А. Дістервега про те, що освіта ніколи не перебуває у стані закінченості і завершеності, вона вічно народжується і живе, що не можна уявити без діяльності, руху, збільшення [4, с. 269-270].

На сьогоднішній день у вищій освіті в умовах «інформаційного перевантаження» склалась ситуація, що визначається існуванням протиріч між: необхідністю у всебічному використанні можливостей інформаційної освітнього середовища і недостатністю розробки принципів створення електронних освітніх ресурсів (ЕОР) нового покоління; основними фундаментальними традиціями та спадщиною науки, і сучасними вимогами до підготовки фахівців, що повинні використовувати новітні наукові досягнення, засвоївши традиційний досвід; потенційною здатністю до креативних еволюційних трансформацій та морфогенезу нерівноважної інформаційної системи і неможливістю її всебічної реалізації за рахунок обмежених можливостей сучасних освітніх інформаційних технологій; завданням упорядкованого ефективного впливу на формування інформаційної компетентності студентів і стихійним підвищенням її рівня у результаті екстенсивної і інтенсивної взаємодії з сучасним інформаційно-культурним середовищем; глобальними процесами інформатизації і переважно емпіричною діяльністю викладача у педагогічній практиці як наслідок надлишку інформації; підвищенням

ефективності електронної освіти і впровадженням ЕОР, у яких основним завданням педагога є надання освітнього змісту (контенту); прискореним зростанням обсягів наукової і культурної інформації, яка визначає зміст освіти, і обмеженим часом навчання.

Результати аналізу розвитку електронного навчання (e-Learning) в умовах глобальної інформатизації, підкреслюють зростаючу роль електронних ресурсів в освітньому процесі. Опис систем організації знань (knowledge organization systems), розглянуто в роботі Дж. Ходж [13]. Концепції побудови корпоративних сховищ даних (Data Warehouse, DW), закладені У. Іммоном та Р. Кімбаллом, вивчає Г. Ассес [1]. Інформаційні освітні середовища розглядали у своїх роботах В. Биков, Р. Веринауб, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Жуков, В. Ключко [7], Н. Копняк [9], М. Костіков, О. Спірін [9], С. Семеріков [11], М. Стрюк [11], А. Стрюк [11], та ін. Найновішим дослідженням у галузі e-Learning присвячені роботи Ф. Голу [3], М. Кумара [10], Н. Куртасова, Л. Ле, Д. Хасегави та ін.

Зауважимо, проблема проектування електронних освітніх ресурсів з позицій вивчення складних динамічних відкритих систем в умовах «інформаційного перевантаження», глобальних процесів інформатизації не є новою, але теоретичні засади даної проблеми вивчені недостатньо. Отже, виникає необхідність переосмислення підходів до проектування ЕОР у напрямку реалізації нових педагогічних можливостей та поєднання їх з традиційними педагогічними технологіями з метою підвищення ефективності процесу професійної підготовки майбутніх фахівців. Вирішення поставленої проблеми полягає у проектуванні і психолого-педагогічному обґрунтуванні можливостей освітніх електронних ресурсів відповідно до вказаних вище вимог.

Метою дослідження є розробка теоретичних основ проектування освітніх

електронних ресурсів в умовах «інформаційного перевантаження», глобальних процесів інформатизації. *Об'єктом* дослідження є електронні освітні ресурси, що функціонують в умовах «інформаційного перевантаження», глобальних процесів інформатизації. *Предмет* дослідження становлять теоретичні засади і педагогічні технології проектування електронних освітніх ресурсів і систем в умовах «інформаційного перевантаження», глобальних процесів інформатизації.

Гіпотеза дослідження містить такі положення: електронні освітні ресурси в умовах «інформаційного перевантаження», глобальних процесів інформатизації сприятимуть: створенню умов ефективної професійної підготовки, формуванню професійної компетентності (її складових: інформаційної, інформаційно-комунікаційної компетентностей); забезпеченню неперервності навчання, рівного доступу до ресурсів, можливостей реалізації індивідуальних шляхів пізнання [8, с. 136]. Ціх результатів можливо досягти, якщо: електронні освітні ресурси і системи будуть спроектовані з урахуванням умов «інформаційного перевантаження», глобальних процесів інформатизації, задоволенням різномірних особистісних культурно-освітніх потреб, реалізацією психолого-педагогічної підтримки, відповідності вимогам і органічного впровадження у цілісний навчальний процес; застосування електронних освітніх засобів буде підпорядковане освітнім цілям розвитку особистості і формуванню особистісних і професійних компетентностей; навчальний процес на основі електронного навчання буде здійснюватися із використанням хмарних сервісів [9], впровадженням інтелектуальних систем, забезпеченням комунікацій, технічних інновацій, відкритості, процесів планування, управління інформаційним середовищем; навчальний процес із застосуванням ЕОР і середовищ буде являти собою розумний

компромiс між фундаментальністю, систематичністю і евристичністю, та між структурованістю навчального плану і відкритістю інформаційного простору.

З точки зору синергетичного підходу систему освіти розглядаємо як складу, відкриту, динамічну систему, яка у процесі еволюції перебуває в умовах постійного руху, самовдосконалюється, доповнюється новими методами та формами. У процесі розробки таких систем з позицій синергетики потрібно враховувати не лише динаміку складових та поведінку системи у цілому, але й визначити шляхи трансформації та удосконалення системи. Тому принципами організації електронних систем освіти на базі синергетичного підходу є: орієнтація на самовдосконалення і самоорганізацію, взаємодія і взаємобмін інформацією, ініціативність; спрямованість на розвиток, відкритість, діалогічну взаємодію, комунікативність, розвиток синергетичного способу мислення; ґрунтування на контекстності, багатоплановому мисленні, рефлексії, інтерактивній взаємодії суб'єктів педагогічного процесу. У процесі побудови динамічної системи навчання і виховання, потрібно чітко розуміти, що окрім внутрішньої структури потрібно враховувати достатньо жорсткі умови зовнішнього оточення з яким дана система взаємодіє, обмінюється інформацією. На основі цих факторів рівня між бажаною та існуючою поведінкою системи є зовнішньою умовою нового типу, що окреслює контури динаміки на рівні взаємодії із зовнішнім середовищем. Синергетичні основи педагогічних моделей дозволяють отримати результат: якщо у деякий момент систему доповнити новим видом діяльності, то у подальшому він буде розширюватися та стабілізуватися, хоча у інший момент часу така інновація може бути регресивною. Такий результат говорить про ризик короткострокового вузького планування, заснованого на екстраполяції минулого досвіду, може привести до застійних явищ;

з іншого боку, динамічне моделювання засноване на адаптаційних можливостях системи дозволяє педагогічним моделям існувати тривалий час, оновлюватися, знаходити інноваційні, креативні шляхи розвитку.

Концепція освітніх ресурсів являє собою відкриту систему, що поєднує інформаційно-комунікаційні технології, гіпермедіа, а також програмні, організаційні та технічні ресурси, у результаті чого електронне освітнє середовище стає не тільки середовищем особистісного розвитку, а й середовищем набуття медіакомпетентності, інформаційно-комунікаційної компетентності як інтегрального результату навчання у електронному освітньому середовищі.

Системоутворюючим компонентом у проектуванні ЕОР повинні бути особистісні культурно-освітні потреби суб'єктів освітнього процесу, а не комп'ютерні технології. Основу конфігурації ЕОР повинна складати гнучка модульна структура, що дозволить адаптуватися до рівня підготовки і особистісних запитів суб'єктів освіти за рахунок зміни змісту інформаційно-освітнього простору електронного ресурсу та сприяти активізації пізнавальної діяльності суб'єкта освіти, забезпечення розвиваючих можливостей.

Гнучка модульна структура ЕОР, як адаптивного багаторівневого гіпермедіа освітнього ресурсу, може бути представлена гіпертекстовою структурою, що об'єднує медіаресурси різної модальності (гіпермедіа). В основу архітектурної будови такого освітнього ресурсу покладено модулі, у яких реалізовані конкретні педагогічні цілі. Модулі складаються зі сторінок, які логічно поєднують групу медіатекстів, керованих діями користувача, і медіаресурсів - кінцевих носіїв культурно-освітньої інформації різної модальності. Така структура відповідає модульній технології навчання, реалізовує особистісно-орієнтовані технології

навчання за рахунок надання можливості користувачеві здійснювати освітній процес за обраною індивідуальною траєкторією.

Методика розробки освітніх систем повинна ґрунтуватися на технології проектування адаптивних багаторівневих гіпермедіа особистісно-орієнтованих ЕОР, що являють собою відкриту синергетичну освітню систему, що активно розвивається та взаємодіє зі світовим інформаційним простором. Проектування освітніх систем повинно починатись із формування системної педагогічної мети, яка поділяється на підцілі, що реалізуються модулями освітньої системи. Проектування багаторівневих модулів здійснюється на основі розробки критеріїв рівневого знання. Відповідно до розроблених критеріїв рівнів знань визначається обсяг і зміст навчального матеріалу для кожного рівня знань. Після вивчення певного обсягу навчального матеріалу, користувачеві пропонується тест або завдання для самоперевірки, у разі сприятливого результату система пропонує підвищити рівень вивчення навчального матеріалу і видає додатковий навчальний матеріал (посилання на додаткові ресурси, віртуальні підприємства, взаємобмін і спілкування з колегами, консультації з фахівцями у даній галузі знань, консультації з роботодавцями). Якщо результат є несприятливим, система забезпечує підтримку за рахунок довідкового матеріалу, надання консультування, зокрема, віртуального спілкування із викладачем. У результаті реалізації даної методики, для користувача розширюється інформаційне поле освітнього простору і він отримує можливість більш глибоко засвоїти знання, підвищити рівень набутих або набути нові знання, навички, компетенції, компетентності.

Модель електронної системи освітнього середовища повинна реалізовувати можливості проектування адаптивних багаторівневих гіпермедіа особистісно-орієнтованих ЕОР. Вона

повинна містити керуючу підсистему, довідкову підсистему, підсистему аналізу інформації, орієнтувальну підсистему, навчальну підсистему (базу даних, базу знань, підсистему віртуального спілкування, підсистему віртуальних підприємств та середовищ професійної діяльності, підсистему оцінювання рівня набутих знань, підсистему доступу до мережних освітніх ресурсів, тощо), підсистему партнерства і залучення бізнесу та суспільного сектора.

Комп'ютерна система освітнього середовища має забезпечувати два основні режими роботи: проектування і навчання. У режимі проектування вона дозволяє створювати цілісні освітні середовища, додавати нові модулі до навчаних, змінювати сценарії взаємодії із вже створеними модулями, тощо. У режимі навчання система повинна адаптуватись до рівня підготовки користувача і стимулювати його до підвищення рівня навчальних досягнень, реалізуючи можливість навчання за індивідуальною траєкторією, розширюючи інформаційний простір освітнього середовища за рахунок використання додаткових освітніх та медіа ресурсів, віртуальних середовищ професійної діяльності, забезпечуючи партнерські відносини із колегами, бізнесовими та суспільними структурами, тощо.

Інтелектуальний блок освітньої системи проектується з урахуванням підсистем генерації можливих альтернатив рішень щодо визначення індивідуальної траєкторії навчання на основі даних про рівень підготовки та індивідуальні потреби користувача, забезпечення підтримки користувача (довідкового матеріалу, консультування), надання посилань на додаткові джерела тощо; підсистеми, що створюють звітну інформацію (обробку даних: пошук, сортування, фільтрація); підсистеми прийняття рішень щодо конкретної проблеми на основі відомостей звітної інформації. Методологія представлення знань в освітній системі ґрунтується на філософії формалізму та

когнітивній психології, на основі реалізації методів асоціативного збереження інформації, подібні до тих, що існують у мозку людини. У базі знань освітньої системи містяться правила аналізу інформації, отриманої користувачем відповідно до конкретної проблеми. Система аналізує ситуацію і, залежно від виду проблемної ситуації, надає рекомендації щодо розв'язання проблеми. До розробки інтелектуального блоку електронної освітньої системи залучають кваліфікованих експертів: науковців, педагогів, спеціалістів за фахом, представників бізнесу та суспільних організацій. Така складна організація електронної освітньої системи, що покликана вирішувати широке коло задач і відповідати рівню розвитку суспільства, актуальним досягненням у галузі науки і техніки, вимагає постійної підтримки та взаємодії з експертами в предметній галузі, для якої створюється система, – науковців, педагогів, представників бізнесу та суспільних організацій. Такий підхід забезпечить збереження інтегрованого колективного досвіду, накопиченого у даній галузі, досвіду застосування новітніх педагогічних технологій, інтелектуальний доступ до джерел знання (ноосфери), інтелектуальний сервіс, інтелектуальні ресурси.

Можливість доступу до ЕОР у будь-який момент часу та з будь-якої географічної точки, робота з ними з використанням комп'ютерних технічних засобів різних модифікацій забезпечуються сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями на базі використання комунікаційних технологій, зокрема, комп'ютерних мереж Інтернет та Інтернет, хмарних середовищ [9]. Використання мережних технологій забезпечить доступність та відкритість освіти, професійну мобільність [11], рівний доступ до ресурсів, сумісний з обмеженим часом навчання.

Отже, теоретичні основи проектування освітніх електронних

ресурсів в умовах «інформаційного вибуху», глобальної інформатизації є такими: електронні освітні ресурси повинні проектуватись на засадах системного підходу до складних, відкритих, динамічних систем, принципам синергетичної взаємодії; системоутворюючим компонентом повинні бути особистісні культурно-освітні потреби суб'єктів освітнього процесу; методика розробки ЕОР повинна ґрунтуватись на технології проектування адаптивних багаторівневих гіпермедіа особистісно-орієнтованих ЕОР; комп'ютерна система освітнього ресурсу має забезпечувати два основні режими роботи – проектування і навчання; повинна бути забезпечена постійна підтримка та взаємодія з науковцями, педагогами, представниками бізнесу та суспільних організацій; однією зі складових ЕОР повинно бути інтелектуальне середовище із забезпеченням інтелектуального доступу і використання джерел знання (ноосфери); у ЕОР повинна забезпечуватись можливість роботи у мережевому середовищі на базі хмарних технологій. Модель професійного становлення фахівця, у спроєктованому з урахуванням вказаних вище умов освітньому середовищі, дозволить спрямовувати стихійне підвищення рівня інформаційної, інформативної, інформаційно-комунікаційної компетентностей майбутніх фахівців у русло нових вимог до особистості, діяльності і розвитку сучасного фахівця.

Відповідно до запропонованих теоретичних основ проектування освітніх електронних ресурсів в умовах «інформаційного вибуху» напрямки подальших досліджень є: 1) дослідження тенденцій розвитку ЕОР вищої освіти як науково-культурного феномену, що постійно еволюціонує взаємозалежно із розвитком наукових досягнень, технологій, соціальних і педагогічних наук; 2) дослідження феномену «інформаційного вибуху», зумовлене поглибленням даного явища, а еволюції освітніх електронних ресурсів.

Рецензент:

д.пед., професор Р.С.Гуревич

References

1. Acses G. Концепція електронної освіти даних / G. Acses // Вісн. Ки. пататк. – 2009. – № 2. – С. 28–30. 2. Hilbert M. Global Information Explosion, 2015: freely available at: <https://www.intellicompute.com/insights/949415>. 3. Gibb F. Electronic Education System Model-2 / Faith Gibb, Rein Kaarik, Mar Laaspere // International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on e-Learning, Las Palmas de Gran Canaria, Spain, Jul 21–24, 2015. – С. 162–166. 4. Дятларев А. Указатели к образованию новых учителей / Дятларев А. // Избранные педагогические сочинения. – М: Учпедгиз, 1956. с. 378. 5. Zeman E.C. Cosmologic Theory-Selected Papers 1972-1977. Reading MA: Addison-Wesley, 1977. 6. Information. <http://dictionary.oed.com>. accessed January 4, 2008. 7. Кочко В.І. Формування професійно спрямованої індивідуальної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій: монографія / В.І. Кочко, М.Г. Праділанський. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 96 с. 8. Klochko O.V. Use of information and communication technologies managers in the agricultural sector during their professional training in the conditions of societies' informatization / O.V. Klochko, O.V. Levchuk // Сучасні апроксимологічні тенденції та інновації: у 3 т. – Вінниця: РНБ БНАУ, 2015. – Т2. – С. 135-137. 9. Колік Н. Методологія й інтеграція сервісів хмаро-орієнтованого навчального середовища: монографія / Н. Колік, Г. Корчица, С. Лещенко, Ю. Носенко, С. Пойда, В. Седой, О. Слешко, І. Сволт, О. Спірін, І. Стронець, М. Шемелко // за ред. С. Г. Лещенко. – К : ІПІ «Компакт», 2015. – 163 с. 10. Kumar M. Designing an E-Learning system framework for Dog Health Management Trainer / M. Kumar // Computing for Sustainable Global Development (INDIACom), 2015 2nd International Conference on, New Delhi, 2015, pp. 1161-1165. 11. Самаріна С.О. Модернізація освітньої підхід / М.І. Стрелец, С.О. Самаріна, А.М. Стрелец // Інформаційні технології і засоби навчання, 2015, вип. 5: 37-70. 12. Thom R. Structural Stability and Morphogenesis: An Outline of a General Theory of Models / René Thom/ MA: Addison-Wesley, 1989. 13. Hodge G. Systems of Knowledge Organization for Digital Libraries: Beyond Traditional Authority Files / G. Hodge. – Washington: The Digital Library Federation Council on Library and Information Resources, 2000. – 4 p.
14. Ахмедов Н. Концепція електронної «новітньої» освіти / Н. Ахмедов // Вісн. Ки. пататк. – 2009. – № 2. – С. 28–30. 2. Hilbert M. Global Information Explosion, 2015: freely available at: <https://www.intellicompute.com/insights/949415>. 3.

Góth F. Electronic Education System Model-2 / Faith Góth, Rein Kuusk, Mart Laanpere // International Association for Development of the Information Society, Paper presented at the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on e-Learning Las Palmas de Gran Canaria, Spain, Jul 21-24, 2015. – S. 162–166. 4. Dystarvoh A. Rukovodstvo k obznavaniyu nemeskykh uchitel' / Dystarvoh A. // Yhtymäse pedagogisessäe sočymenylä. – M.: Lihpedhiz, 1956. s. 378. 5. Zaaman E.C. Catastrophe Theory-Selected Papers 1972-1977. Reading, MA: Addison-Wesley, 1977. 6. Information. <http://dictionary.oed.com>. accessed January 4, 2018. 7. Klochko V.I. Formuvannia profesino spriamovanol ishotovenci kompetencioi fakhivciv tšhničnykh u ekonomičnykh spetsialistoci zasobny suchasnykh informacijnykh tehnoloģii: monografija / V.I. Klochko, M.H. Pradivlanyj. – Vinstyja: VNTU, 2009. – 86 s. 8. Klochko O.V. Use of information and communication technologies managers in the agricultural sector during their professional training in the conditions of societies informatization / O.V. Klochko, O.V. Levčuk // Suchasni tehnoloģii: tendencii ta inovacii: u 3 t. – Vinstyja: RVV VNAU, 2015. – T2. – S. 135-137. 9. Kopniak N. Modeluvannia y inženieria servisu khmetar orijentovanoho navčalnoho seredovyškta: monografija / N. Kopniak, H. Korytka, S. Lytvynova, Yu. Nosenko, S. Poldi, V. Siedoi, O. Sipachova, I. Sokol, O. Spilin, I. Stomylo, M. Štyškivka // za zah. red. S. H. Lytvynova. – K.: TAP «Komprius», 2015. – 163 s. 10. Kumar M. Designing an E-Learning system framework for Dog Health Management Trainer / M. Kumar // Computing for Sustainable Global Development (INDIACom), 2015 2nd International Conference on, New Delhi, 2015, pp. 1161-1165. 11. Senerikov S.O. Mobilni: systemy pidkhiid / M.I. Soluk, S.O. Senerikov, A.M. Soluk // Informacijni tehnoloģii i zasoby navčannia, 2015, 49, vyp. 5: 37-70. 12. Thom R. Structural Stability and Morphogenesis: An Outline of a General Theory of Models / René Thom // MA: Addison-Wesley, 1989. 13. Hodge G. Systems of Knowledge Organization for Digital Libraries: Beyond Traditional Authority Files / G. Hodge. – Washington: The Digital Library Federation Council on Library and Information Resources, 2000. – 43 p.

Post-graduate, Kozhushko A.N.
Lugansk Taras Shevchenko
National University (Starobel'sk)
+38(0)99(9)487883
allna-science@vindex.ru

THE MODERN STAGE OF DEVELOPMENT OF THE SECURITY COUNCIL'S REFORMING PROCESS: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

Kozhushko A.N. The modern stage of development of the security council's reforming process: problems and perspectives

The main aspects of the implementation of the policy the Security Council reforming in the modern stage has been considered in the article. First of all, analyzing the position, defining the basic directions of perfection of activity of the Security Council, in connection with the emergence of new threats and challenges currently facing the international community.

Also in the article the programs of the reform were analyzing which were represented in the official documents and papers of the member states of this organization and in documents of special created institutions.

The conclusion about the effectiveness of the reforms of the main United Nations policy at the present stage of development of international relations.

Keywords: Security Council, United Nations, reforming process, permanent and non-permanent members of the Security Council, resolutions.

Today the United Nations continues to play the important role in the contemporary international relations. And world society is in need of coordinated prevention and response of threats which have a global scale. Only mechanisms of the United Nations can effectively tackle of the challenges and the threats.