

відчувається невинне зростання чисельності населення, що зумовлює збільшення потреби у продуктах харчування та енергоносіях, а також загострення екологічних проблем, які породжують кліматичні зміни та глобальне потепління (рис.1).

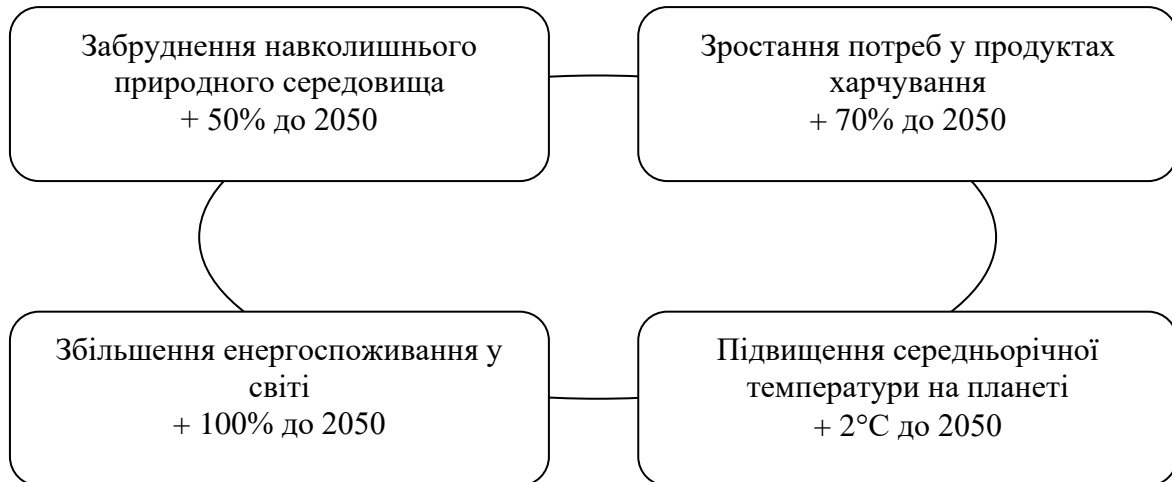


Рис.1. Карта глобальних викликів, що постають перед світовою науковою спільнотою

Необхідність протидії даним викликам обґрунтовує потребу переходу від класичних принципів господарювання до інноваційних моделей, базисом яких є максимальна ефективність використання усіх ресурсів та людського капіталу зокрема. Для прогресивних держав світу характерним є перехід від індустріальної економіки до «економіки знань», основою якої є виявлення, створення і максимальне впровадження наукоємних знань на практиці. Інтелектуальний капітал наразі є чи не єдиним ресурсом, за допомогою якого підприємство має можливість диференціювати свою діяльність у сучасних умовах та бути ефективнішим на ринку в довготерміновій перспективі.

Інтелектуальний капітал підприємств представлений сукупністю інтелектуальних ресурсів, втілених у людських знаннях, здібностях, навичках і компетенціях, а також інтелектуальних продуктів (як власних, так і придбаних), які в процесі включення до господарського обороту створюють додаткову вартість і надають конкурентні переваги. Процеси реформування та модернізації економіки України необхідно розпочинати з підготовки кадрів, які впевнено орієнтуються в законах і принципах ринкової економіки, є носіями традицій вітчизняної науки, вміло адаптуються до змін зовнішнього середовища, при цьому володіючи навичками створення нових, а також удосконалення вже існуючих технологій. Формування такого інноваційно-спрямованого інтелектуального капіталу української економіки було б неможливим без міжнародної кооперації та використання високоефективних платформ інтеграції науки, освіти та виробництва, таких, як Всеукраїнський науково-навчальний консорціум. Впровадження нових прогресивних методів формування наукоємних знань студентів, вміння застосувати їх на практиці, перетворити традиційний навчальний процес у професійно-науково-дослідний простір є актуальним завданням багатотисячного колективу консорціуму.

Аналіз останніх досліджень і публікації. Організація та робота молодіжних науково-дискусійних майданчиків в Україні є мало дослідженою. Проте доцільність використання дискусій у навчальному процесі доведена багатьма закордонними вченими, серед яких Jolly D. Kuku [4], Dr. Shahida Sajjad [5], Prof. Dr. Nabi Bux Jumani, Dr. Fazalur Rahman, та розглядалися вітчизняними науковцями, такими, як: Калетнік Г.М. [1, 6], Ягупов В.В. [8].

Формулювання цілей статті. Метою статті є дослідження переваг використання молодіжних науково-дискусійних майданчиків як інтерактивного методу навчання та підготовки молодих науковців у науково-освітньому процесі та досвіду їх проведення на базі інноваційної платформи – Всеукраїнського навчально-наукового консорціуму.

Виклад основного матеріалу дослідження. Система вищої освіти в Україні постійно перебуває в умовах пошуку інноваційних шляхів розвитку з метою формування власної високоефективної моделі.

Вища школа ніколи не знаходилась перед такими змінами, не привертала вселюдської уваги так, як зараз. Україні потрібні не просто освічені люди, а творчо мислячі, всебічно розвинені висококваліфіковані спеціалісти, які глибоко володіють сучасними фаховими знаннями, методами та методиками створення нових сортів, порід і матеріалів, сучасних інформаційних технологій, здатні забезпечити їх впровадження в життя [1].

Пріоритетність розвитку аграрної освіти в Україні та основні вектори її удосконалення визначено рядом національних нормативно-правових актів та документів. Так, у Єдиній комплексній стратегії та плані дій розвитку сільського господарства та сільських територій в Україні на 2015-2020 роки [2] зазначено, що сьогодні в Україні загальний рівень освіти має достатньо високу репутацію, проте існує розрив між результатами надання освітніх послуг та потребами аграрного сектору. Випусникам аграрних університетів, коледжів та технікумів бракує наукоємних знань, практичних навичок та виробничих компетенцій, їхня освіта занадто теоретична і застаріла. Система вищої освіти потребує впровадження міжнародного компоненту, сучасних інтерактивних технологій викладання, а педагогічні прийоми і наукова діяльність значно відстають від світової практики, що негативно впливає на якість підготовки фахівців. Адаптація майбутніх аграріїв до нових соціо-економічних умов відбувається повільно і непродуктивно. Головною метою навчального процесу сьогодні є не тільки підвищення якості аграрної освіти шляхом впровадження нових навчальних планів підготовки фахівців, насичених сучасними знаннями, наближених до потреб сільськогосподарських виробників, а й створення у випусників вишів комунікативних, управлінських навичок лідерів аграрної галузі економіки, які формують аграрну політику держави [1, 2]. Формування лідерських та організаторських якостей майбутніх фахівців є однією з актуальних проблем професійної освіти. За результатами останнього дослідження Career Builder @ Economic Modeling specialists Intl (EMSI) з формування професій, у 2016 році, названо фахівців з менеджменту однією із найбільш перспективних професій [9].

Необхідність посилення міжнародної співпраці та пошуку інноваційних форм організації освітнього процесу відзначено і Угодою про Асоціацію між Україною та ЄС [3], в якій стаття 431 передбачає, що сторони зобов'язуються активізувати

співробітництво в галузі вищої освіти, зокрема з метою реформування та модернізації систем вищої освіти; сприяння зближенню у сфері вищої освіти, яке відбувається в рамках Болонського процесу; підвищення якості та важливості вищої освіти; поглиблення співробітництва між вищими навчальними закладами; розширення можливостей вищих навчальних закладів; активізації мобільності студентів та викладачів; увага приділятиметься співробітництву в галузі освіти з метою спрощення доступу до отримання вищої освіти.

Сучасний ринок праці та динаміка розвитку економічних процесів у світі вимагає від освітнього закладу здійснення підготовки інноваційно-зорієнтованого професіонала, якому притаманні такі професійні якості, як: гнучка логіка, здатність швидко орієнтуватися у ситуації, стратегічне мислення, здатність швидко опанувати нові знання та технології, вміння працювати у команді, інноваційний і креативний підхід до виробництва, здатність та мотивованість до самоосвіти; уміння здійснювати творчу і дослідницьку діяльність. Все це зумовлює необхідність використання інноваційних методів освіти, які дозволяють досягти високих результатів у підготовці майбутніх фахівців та формуванні наукової еліти країни.

Одним із найбільш дієвих інноваційних підходів до освітньо-наукової діяльності є організація міжнародних молодіжних науково-дискусійних майданчиків.

Доцільність використання науково-дискусійних майданчиків в освітньому процесі доведена численними науковими дослідженнями, проведеними у США та країнах Європи, в яких доведено, що використання дискусій як навчального методу за участю модераторів, є потужним інструментом, що дозволяє виробити навички задавати запитання, відповідати на них та швидко сприймати та засвоювати інформацію [4,5].

Значними та беззаперечними перевагами використання дискусійних майданчиків у освітній та науковій сфері є можливість використання під час даних заходів різних прийомів: аргументації, дебатів, демонстрації, полеміки, що дозволяє практикувати ораторські здібності учасників та здійснювати креативний пошук інноваційних рішень розв'язку проблеми.

Не менш важливим є застосування дискусійних майданчиків у науковому пошуку та формуванні майбутніх молодих науковців-аграріїв. Традиційна система підготовки аспірантів та докторантів сьогодні базується на вкрай заангажованій системі наукового лідерства, яка є стримуючим фактором розвитку інноваційної економіки України. Потребою сучасності є розвиток молодіжного креативного наукового мислення, здатного генерувати альтернативні шляхи вирішення нагальних економічних проблем. На противагу традиційним формам організації наукових заходів, таким, як конференції та симпозіуми, науково-дискусійні майданчики дозволяють відійти від шаблонного подання наукової інформації та об'єднати потік інноваційних ідей.

Перевагами науково-дискусійних молодіжних майданчиків є:

- формування у молодих науковців різностороннього підходу до теми дослідження, мотивація до самостійного вивчення і пізнання ключових моментів проблеми;
- обмін ідеями, напрацювання навичок ораторського мистецтва та полеміки;
- виховання поваги до учасників, які ведуть дискусію, розуміння, що істина є результатом колективного пошуку, напрацювання навичок роботи у команді;

- опанування основ психології та визначення індивідуально-психологічних особливостей учасників науково-дискусійних майданчиків, їх темпераменту, зосередженості та уваги для уникнення конфліктності;

- наявність модераторів – осіб, які не є представниками сталої наукової думки, не здійснюють авторитетний тиск на учасників, а спрямовують хід дискусії з метою всебічного охоплення та пошуку шляхів вирішення найбільш актуальних та гострих проблем сьогодення;

- більш ефективно засвоєння інформації, акцент на розумінні процесів та явищ, розвиток творчості та креативності учасників.

Детальний аналіз представлених переваг молодіжних науково-дискусійних майданчиків у порівнянні із традиційними формами організації науково-освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Таблиця 1

Порівняльний аналіз ефективності використання молодіжних науково-дискусійних майданчиків та традиційних освітніх форм у науково-освітньому процесі

Форма науково-освітнього процесу	Молодіжні науково-дискусійні майданчики	Традиційні форми навчання, наукові конференції, симпозиуми
Організаційні елементи	Емпіричні методи побудови дискусій. Методи мозкового штурму при пошуку вірного рішення.	Використання заздалегідь підготованого матеріалу дослідження. Пояснювально-ілюстративні методи навчання.
Підходи до формування наукової думки	Руйнування залежності від традиційної наукової думки. Креативні підходи до вирішення наукових проблем.	Заангажоване наукове лідерство або лідерство викладача.
Склад учасників	Рівноправність усіх учасників, незалежно від віку, статі, наукових здобутків. Орієнтованість на молодих науковців віком до 40 років.	Пріоритетність у виступах надається науковій еліті. Орієнтація на досвідчених науковців та практиків.
Наявність модерації	Особа, яка спрямовує, окреслює проблематику, залучає до дискусій шляхом запитань.	Відсутня.
Спосіб узагальнення результатів	Творчий пошук, креативність та інноваційність результатів роботи науково-дискусійних майданчиків, які відображено у резолюції.	Випуск наукових збірників.
Форма участі у заході	Активне залучення до дискусії, обмін думками.	Пасивне сприйняття інформації. Відсутня можливість вільного висловлювання.

**Джерело: розроблено авторами*

Отже, молодіжні науково-дискусійні майданчики є ефективним інструментом розвитку нових форм організації освітньо-наукового процесу та пошуку новітніх підходів до вирішення традиційних завдань. Науково-практичні здібності учасників науково-дискусійних молодіжних майданчиків, які формуються та удосконалюються під час проведення заходів, наведені на рис. 2.



Рис. 2. Науково-практичні якості, сформовані науково-дискусійними молодіжними майданчиками

**Джерело: розроблено авторами*

Науково-дискусійні молодіжні майданчики забезпечують професійний контекст підготовки майбутнього фахівця та сприяють створенню новітнього освітнього середовища, спрямованого на розвиток особистості, самовдосконалення, полікультурного зростання фахівця. Така інноваційна форма організації навчального процесу органічно поєднується з інформаційними технологіями. Повномасштабна інтерактивність засобів інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє якісно відтворити віртуальне середовище у забезпеченні науково-дискусійного молодіжного майданчика. Створення віртуальних середовищ відбувається на базі платформ <http://webinar.ipk.kpi.ua/> – Webinar; <http://wiziq.com> – WizIQ; www.comdi.com – Comdi; www.dimdim.com – Dimdim, які сприяють реалізації інноваційних методів навчання (чат-дискусій, кейс-методу, вебінарів, веб-квестів, відтворенням віртуальних лабораторій).

Практичним аспектом реалізації молодіжних науково-дискусійних майданчиків у Всеукраїнському науково-навчальному консорціумі є проведення Міжнародного молодіжного аграрного форуму. Метою Форуму було:

- доведення результатів роботи молодих науковців, аспірантів та студентів до міжнародної спільноти;
- обмін досвідом, ідеями, здобутками між молодими науковцями світу, які представляють різні українські та закордонні наукові школи;
- пошук наукових партнерів для отримання міждержавних грантів на проведення наукових досліджень;
- ознайомлення з інноваційною системою підготовки фахівців для аграрної галузі у Всеукраїнському науково-навчальному консорціумі.

Робота Міжнародного молодіжного аграрного форуму в Україні відбувалась на базі Всеукраїнського науково-навчального консорціуму, який є інноваційною та однією із найбільш ефективних організаційних структур, яка діє в країні та дозволяє впроваджувати сучасні методи у навчальний процес. Створення першого інноваційного науково-освітнього центру розпочалося зі створення Навчально-науково-виробничого комплексу «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» у 2013 році, засновниками якого виступили Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків Національної академії аграрних наук та Вінницький національний аграрний університет, Збори колективів засновників затвердили Статут консорціуму, установчий договір концепцію розвитку до 2017 року, у 2014 році до числа членів-засновників консорціуму приєднався колектив Інституту продовольчих ресурсів НААН України [6].

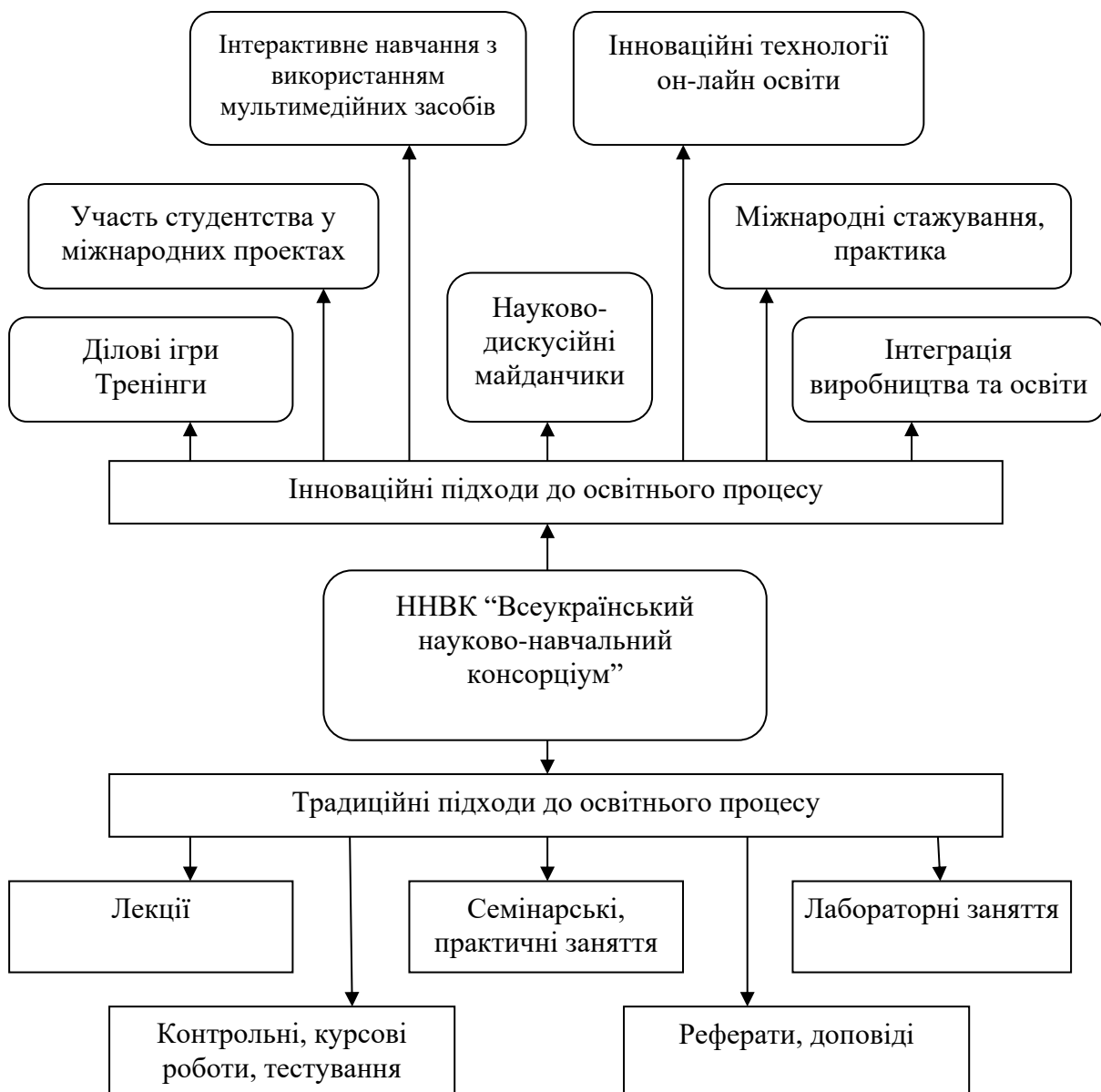


Рис. 3. Інноваційні та традиційні методи навчання у ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»

*Джерело: розроблено авторами

Функціонування Консорціуму дозволяє імплементувати кращий міжнародний досвід у галузі освітньої діяльності та розробляти власні навчальні моделі, які зорієнтовані на задоволення вимог сучасного ринку праці та формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє не лише професійними знаннями, але і гнучким та творчим підходом.

У роботі Консорціуму використовують сучасні освітні методи, такі, як: створення дискусійних майданчиків, проведення симпозіумів, конференцій; залучення студентів до участі у міжнародних грантових програмах та стажуваннях (рис. 3). Усе це у поєднанні із традиційними методами навчання, які застосовуються висококваліфікованими викладачами, дозволяє здійснити підготовку конкурентоспроможного сучасного фахівця.

Організація молодіжних науково-дискусійних майданчиків на базі Консорціуму та використання інтерактивних методів у навчально-науковому процесі підвищують рівень компетентності випускників та науковців.

Діяльність ННБК “Всеукраїнський науково-навчальний консорціум” та функціонування зазначеної моделі всебічної підготовки студентів, розвитку наукової еліти країни та регіону дозволяє досягнути бажаного ефекту – підготовки інноваційно-спрямованого висококваліфікованого фахівця та науковця, що визначається наявністю таких ознак та компетенцій:

- 1) усвідомлення необхідності інноваційного розвитку економіки України та креативний, творчий підхід до вирішення нагальних завдань;
- 2) вмотивованість до всебічного розвитку особистісної та професійної компетентності за рахунок використання сучасних методів навчання;
- 3) здатність до швидкого та гнучкого мислення в умовах невизначеності;
- 4) підвищення рівня володіння іноземними мовами за рахунок використання їх як основних робочих мов під час організації молодіжних науково-дискусійних майданчиків.

Висновки. В умовах динамічного інноваційно-орієнтованого розвитку світової спільноти та загострення еколого-економічних викликів, що постають перед аграрним сектором економіки, підготовка та забезпечення господарств України висококваліфікованими фахівцями, які володіють набором сучасних умінь та компетенцій, є першочерговим завданням для вітчизняної системи освіти, поряд з яким постає необхідність формування наукової еліти – молодих креативних науковців, здатних генерувати новітні ідеї та погляди на розвиток країни та світу. Традиційні організаційні форми та методи навчання і наукового пошуку все менше відповідають потребам сучасності, що зумовлює потребу використання інноваційних форм. Однією із найбільш доцільних є дискусійні майданчики, актуальність яких доведена світовою практикою. Молодіжні науково-дискусійні майданчики створюють середовище для генерації ідей та обміну думками без впливу zaangażованого наукового лідерства, мотивують до соціальної співтворчості, самоактивізації, навчають майбутнього фахівця бачити і використовувати власні інтелектуальні, емоційні та морально-духовні резерви. Одним із перших прикладів практичної реалізації молодіжних науково-дискусійних майданчиків в Україні стало проведення першого Міжнародного молодіжного аграрного форуму на базі Консорціуму.

Результатом роботи Форуму став обмін ідеями між учасниками, який дозволив розглядати проблемні аспекти розвитку економіки з позиції економічних, соціальних, природничих та науково-технічних підходів одночасно, здійснити узагальнення пропозицій щодо інноваційних інструментів розвитку аграрного сектору економіки, розвивати комунікативні здібності та навички полеміки серед учасників, підвищити рівень володіння іноземними мовами (англійською, німецькою), виявляти креативне мислення та здійснювати пошук нестандартних підходів до розв'язання складних проблем сучасного суспільства.

Подальший розвиток та систематичне проведення молодіжних науково-дискусійних майданчиків – невід'ємна умова формування нової генерації молодих науковців, міжнародної науково-освітньої інтеграції та ефективного розвитку економіки України, світу, запорука успішної протидії викликам сучасності.

Список використаних джерел

1. Калетнік Г.М. Практична реалізація державної політики у сфері вищої освіти та положень нового закону “Про вищу освіту” в концептуальних засадах підготовки фахівців на базі ННВК “Всеукраїнський науково-навчальний консорціум” [Електронний ресурс] / Г.М. Калетнік, І.В. Гунько, Е.А. Кіреєва // “ЕКОНОМІКА. ФІНАНСИ. МЕНЕДЖМЕНТ: актуальні питання науки і практики”. – 2016. – № 9. – С. 7-15. – Режим доступу: efm@vsau.ua.
2. Єдина комплексна стратегія та план дій розвитку сільського господарства та сільських територій в Україні на 2015-2020 роки [Електронний ресурс] // Міністерство аграрної політики та продовольства України. – Режим доступу: minagro.gov.ua.
3. European Integration Association Agreement between the European Union and Ukraine [Online] // Government portal. Available at: <http://www.kmu.gov.ua/>.
4. Jolly D. Kukuru (2012) Encouraging representation and involvement of learners on discussion method's features towards ensuring effective teaching // Prime Research on Education (PRE). - Vol. 2 (2). - pp. 180-190, Available at: www.primejournal.org.
5. Dr. Shahida Sajjad Effective teaching methods at higher education level [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://class.web.nthu.edu.tw/>.
6. Калетнік Г.М. Науково-навчально-виробничий комплекс як концепція механізму переходу агропромислового виробництва на інноваційну модель розвитку/Г.М. Калетнік// Економіка АПК. – 2013. – № 9. – С. 5-11.
7. Закон України “Про вищу освіту” від 1.07.2014р. № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: zakon.rada.gov.ua
8. Ягупов В.В. Педагогіка – Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
9. Louis Columbus. Career Builder @ Hottest Jobs Of 2016 Predict a Bright Future For Tech Professionals [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.forbes.com/>.

Список джерел у транслітерації/References

1. Kaletnik H.M. Praktychna realizatsiia derzhavnoi polityky u sferi vyshchoi osvity ta polozhen novoho zakonu “Pro vyshchu osvitu” v kontseptualnykh zasadakh pidgotovky fakhivtsiv na bazi NNVK “Vseukrainskyi naukovo-navchalnyi konsortsium” [Elektronnyi resurs] / H.M. Kaletnik, I.V. Hunko, E.A. Kirieieva // “EKONOMIKA. FINANSY.

MENEDZhMENT: aktualni pytannia nauky i praktyky ”. – 2016. – Vol. 9. – pp. 7-15. – Rezhym dostupu: efm@vsau.ua.

2. Yedyna kompleksna stratehiia ta plan dii rozvytku silskoho hospodarstva ta silskykh terytorii v Ukraini na 2015-2020 roky [Elektronnyi resurs] // Ministerstvo ahrarynoi polityky ta prodovolstva Ukrainy. – Rezhym dostupu: minagro.gov.ua.

3. European Integration Association Agreement between the European Union and Ukraine [Online] // Government portal. Available at: <http://www.kmu.gov.ua/>.

4. Jolly D. Kukuru (2012) Encouraging representation and involvement of learners on discussion methods features towards ensuring effective teaching // Prime Research on Education (PRE). - Vol. 2 (2). - pp. 180-190, Available at: www.primejournal.org.

5. Dr. Shahida Sajjad Effective teaching methods at higher education level [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu: <http://class.web.nthu.edu.tw/>.

6. Kaletnik H.M. Naukovo-navchalno-vyrobnychiy kompleks yak kontseptsiiia mekhanizmu perekhodu ahropromyslovoho vyrobnytstva na innovatsiinu model rozvytku/H.M. Kaletnik// Ekonomika APK. – 2013. – Vol. 9. – pp. 5-11.

7. Zakon Ukrainy “Pro vyshchu osvitu” vid 1.07.2014r. № 1556-VII [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu: zakon.rada.gov.ua.

8. Iahupov V.V. Pedahohika – Navch. posibnyk. – K.: Lybid, 2002. – 560 s.

9. Louis Columbus. Career Builder @ Hottest Jobs Of 2016 Predict a Bright Future For Tech Professionals [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://www.forbes.com/>.

ANNOTATION

INNOVATIVE PLATFORMS OF THE ORGANIZATION OF THE SCIENTIFIC AND DISCUSSION YOUTH PLATFORMS IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN INTEGRATION OF AGRICULTURAL ECONOMICS

KALETNIK Hrigoriy,
*Doctor of Economic Sciences, Professor,
Academician of NAAS of Ukraine,
President of the Ukrainian Scientific and
Educational Consortium,*

GUNKO Irina,
*Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department
of Internal Combustion Engines and Alternative
Fuel Resources,
Vice-President of the Ukrainian Scientific and
Educational Consortium,
(Vinnytsia)*

Global problems and challenges facing the agricultural sector and their impact on the modern scientific and educational environment and necessity to modernize the educational process as a basic component of innovation-oriented society have been investigated in the article. The main vectors of improving the scientific and educational process, including the use of new interactive methods of forming professional knowledge and approaches to enhance scientific thought and stimulate integration processes of science

and education have been analyzed. The feasibility of using youth discussion platforms in scientific and educational spheres as an effective tool that can stimulate creative approach to solving scientific problems, create the friendly environment for the implementation and development of oratorical and polemic skills have been proved on the base of international experience. The advantages of youth scientific discussion platforms in comparison with the traditional forms of scientific education, such as conferences and symposia, have been determined in this scientific research. Practical experience of the implementation of youth scientific discussion platforms during the International Youth Agrarian Forum, held at the Ukrainian Scientific and Educational Consortium has been considered. The necessity of further development of youth scientific discussion platforms as the basis for the system of training young scientists and highly qualified specialists has been proved in the article.

Keywords: innovative platform, discussion groups, higher education, innovative forms of education, Ukrainian Scientific and Educational Consortium, integration of science and education.

Fig. 3. Tabl. 1. Lit. 9.

**АННОТАЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ДИСКУССИОННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ПЛОЩАДОК В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ СФЕРЫ ЭКОНОМИКИ**

**КАЛЕТНИК Григорий Николаевич,
доктор экономических наук, профессор,
академик НААН Украины, президент НУВК
“Всеукраинский научно- учебный консорциум”,**

**ГУНЬКО Ирина Васильевна,
кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой двигателей внутреннего
сгорания и альтернативных топливных ресурсов,
вице-президент НУВК “Всеукраинский
научно-учебный консорциум”
(г. Винница)**

В статье исследованы мировые проблемы и вызовы, с которыми сталкивается аграрный сектор экономики, их влияние на современную научную и образовательную среду и необходимость модернизации учебного процесса как базовой составляющей инновационно-ориентированного развития общества. Определены основные векторы совершенствования научно-образовательного процесса, которые включают использование новейших интерактивных методов формирования профессиональных знаний и подходов к активизации научной мысли и стимулирования интеграционных процессов науки и образования. На основе мирового опыта доказана целесообразность использования молодежных дискуссионных площадок в научно-образовательной сфере как эффективного инструмента, способного стимулировать творческий, креативный подход к решению научных проблем, создать не зангажированное научное пространство, а

также благоприятную среду для реализации и развития ораторского искусства участников, искусства полемики. Проведен анализ преимуществ использования молодежных научно-дискуссионных площадок в сравнении с традиционными научно-образовательными формами, такими, как конференции, симпозиумы. Рассмотрен практический опыт реализации молодежных научно-дискуссионных площадок во время проведения Международного молодежного аграрного форума, который состоялся на базе Всеукраинского научно-учебного консорциума. Доказана необходимость дальнейшего развития молодежных научно-дискуссионных площадок как основы в системе подготовки молодых ученых и высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: инновационные платформы, дискуссионные площадки, высшее образование, инновационные формы образования, Всеукраинский научно-учебный консорциум, интеграция науки и образования.

Рис. 3. Табл. 1. Лит. 9.

Інформація про авторів

КАЛЕТНИК Григорій Миколайович – доктор економічних наук, професор, академік НААН України, президент ННБК "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум", м. Вінниця (21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3, e-mail: rector@vsau.org).

ГУНЬКО Ірина Василівна – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри двигунів внутрішнього згоряння та альтернативних паливних ресурсів, віце-президент ННБК "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум", м. Вінниця (21008, м. Вінниця, вул. Сонячна, 3, e-mail: maniy@ukr.net).

KALETNIK Hrigoriy – Doctor of Economic Sciences, Professor, Academician of NAAS of Ukraine, President of the Ukrainian Research and Training Consortium, Vinnytsia (21008, Vinnytsia, Soniachna Str., 3, e-mail: rector@vsau.org).

GUNKO Irina – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Internal Combustion Engines and Alternative Fuel Resources, Vice-President of the Ukrainian Research and Training Consortium, Vinnytsia (21008, Vinnytsia, Soniachna Str., 3, e-mail: maniy@ukr.net).

КАЛЕТНИК Григорій Николаевич – доктор экономических наук, профессор, академик НААН Украины, президент НУПК "Всеукраинский научно-учебный консорциум", г. Винница (21008, г. Винница, ул. Солнечная, 3, e-mail: rector@vsau.org).

ГУНЬКО Ирина Васильевна – кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой двигателей внутреннего сгорания и альтернативных топливных ресурсов, вице-президент НУПК "Всеукраинский научно-учебный консорциум", г. Винница (21008, г. Винница, ул. Солнечная, 3, e-mail: maniy@ukr.net).

